*Дубских Татьяна Михайловна,*

*воспитатель*

**Опыт работы по познавательному развитию детей в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» определено Стандартом дошкольного образования.

Стандарт на первый план выносит задачи развитие интересов детей, их любознательности, формирование познавательных действий и развитие творческой активности.

Передо мной встала задача найти такие формы взаимодействия с детьми, которые были бы интересны и мне, и детям, и что самое главное, чтобы дети были активны в образовательном процессе.

Изучив работы Надежды Александровны Коротковой, я стала применять в работе с детьми такие формы как: опыты(экспериментирование)

коллекционирование (классификация)

путешествие по карте

путешествие по «реке времени»

При использовании этих форм решала разные образовательные задачи. Но стремилась к тому, чтобы к концу дошкольного возраста у детей возникло целостное представление о мире.

Так в младшем возрасте я использовала только опыты и классификацию, со старшими дошкольниками все четыре формы непрерывной образовательной деятельности.

Занятия с детьми проводила в форме совместной партнерской деятельности, где я наравне с ребёнком экспериментировала, совместно делали выводы, устанавливали причинно-следственные связи.

Первая форма, которую я использовала в своей работе это – опыты.

Опыты проводила как с младшими, так и со старшими детьми.

Первым  исследовательским  материалом для детей младшего возраста стали вода и краски.

Малыши рисовали на воздушном шаре красками, соком фруктов и ягод**,** смешивали краски, узнавали свойства воды, мыла.

В старшем дошкольном возрасте мы знакомились с составом и свойствами почвы, магнита, с условиями жизни растений, с движением воздуха, воды, с состоянием и превращением вещества. При этом всегда учитывала интересы детей.

При проведении экспериментов использовала «Технологию детского экспериментирования» О.В. Дыбиной. При помощи данной технологии дети учились ставить цель, выдвигать гипотезы, наблюдать, находить закономерности, делать выводы.

В течение полугода дети активно участвовали в посадке и уходе за овощными культурами. Выращивая рассаду, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, рассматривали их через лупу, определяли условия, необходимые для роста и развития растений. Результаты фиксировали с помощью рисунков.

Экспериментирование с предметами и их свойствами позволяют детям занять активную исследовательскую позицию.

Совместная  опытно-экспериментальная деятельность способствовала развитию у детей: любознательности, инициативности, самостоятельности.

Уголок экспериментирования постоянно пополнялся материалами, к подбору которых я привлекала родителей. Это способствовала пополнению развивающей среды группы.

Следующая форма, которая способствовала решению задач образовательной области «Познание»- это классификация.

В младшей группе мы классифицировали предметы по одному признаку:

-из множества геометрических фигур дети выбирали…( квадраты только зелёного цвета);

- из множества игрушек – все маленькие;

- из множества животных выбирают домашние (дикие);

Средний дошкольный возраст:

Дети оперировали несколькими признаками одновременно

- выбери среди игрушек филимоновские и дымковские;

- выбери животных холодных и теплых стран, а также выполняли задачи по сериации.

ВСтаршем возрастемы использовали сложные основания для классификации, например, дети выбирали среди произведений живописи пейзажи, натюрморты и портреты: выбери среди произведений искусства произведения живописи и скульптуры.

А также дети самостоятельно находили основания для классификации.

В старшей группе широко использовала классификационные таблицы.

С детьми находили черты сходства и различия между объектами и основания для их группировки. Затем весь материал мы размещали в заранее приготовленную классификационную таблицу. Оставшиеся пустоты в таблице дети заполняли по мере появления новых картинок – карточек, что поддерживало интерес к теме и служило поводом для продолжения работы. В помощи подбора картинок- карточек принимали активное участие родители.

Также в своей работе с детьми старшего возраста использовала Латинские квадраты. Решение головоломок стало любимым занятием детей в свободное время.

А тем детям, которые быстро справлялись с латинскими квадратами я предлагала такой вид головоломки как «судоку».

Так новизна умственных задач, наглядного материала, его занимательность, и наличие проблемной ситуации положительно повлияла на развитие логического мышления детей, а дидактический материал пополнил развивающую среду группы.

Коллекционирование один из видовкультурной практики, которую осваивают дети и где обязательно учитываются интересы ребёнка.

Совместно с родителями мы собрали коллекции «Пуговиц», Тканей», «Бумаги», «Ракушек», «Камней». Сделали гербарий из засушенных листьев и цветов.

В группе была организована выставка «Наши коллекции». С экспонатами выставки познакомились дети, их родители, а также воспитанники детского сада.

Следующая форма работы, которую активно использовала в работе с детьми – это «путешествие по реке времени»- одна из наиболее интересных и доступных игровых форм. При помощи данной технологии познакомила детей с историей предметов рукотворного мира. Интерес к теме поддерживала чтением художественной литературы, посещением городских музеев, продуктивной деятельностью. Благодаря использованию технологии обогащалась среда группы.

Путешествуя в прошлое предметов, дети становились более раскрепощенными в общении, внимательными, проявляли активность и любознательность.

В старшем дошкольном возрасте я использовала ещё одну технология Н.А. Коротковой « Путешествие по карте».

С помощью данной технологии мы с детьми исследовали Океаны и их обитателей, познакомились с животным и растительным миром Австралии, Африки, Антарктиды, Китая, Японии, Индии, с традициями этих народов, архитектурой. Так, посетив Японию, у нас появилась карта, вместе с детьми мы сделали книжку раскраску «Узоры Японии», с помощью родителей создали альбом «Достопримечательности Китая». А результатом путешествия в Италию стала газета.

Так с помощью данной технологии дети познакомились с частями света, различными странами, растительным и животным миром нашей планеты. Метод Интелллект – карты» **-** я применяла с детьми старшего дошкольного возраста. Интелллект - карта позволяет наглядно представить большой объём информации, увеличивает скорость её переработки и усвоения. С помощью карты дети быстрее и легче запоминают нужные факты. А с помощью картинок дети легче составляют рассказы, что способствует развитию связной речи. Вместе с детьми и родителями мы составили интеллект – карты на тему «Весна», «Космос», «Дикие животные».

И конечно идёт пополнение развивающей среды группы т.к. карта остаётся в группе, дети по мере необходимости к ней подходят и дополняют картинками.

Технология проектирования решает задачи познавательного развития, в том числе способствует развитию детской инициативы.

Совместно с детьми и родителями были реализованы следующие проекты:

«Маленькие дети – большие права» « Скоро, скоро Новый год»

«Огород на подоконники» «В мире часов» « Птицы наши друзья»

В ходе проектной деятельности вместе с детьми мы изучали разные источники информации, ходили на экскурсию в библиотеку, знакомились с современными источниками информации: компьютером и интернетом.

Дети выполняли творческие задания.

У родителей появился интерес к совместной деятельности с ребенком, они стали активными участниками выставок и конкурсов.

Данные формы, методы, технологии позволили мне решить задачи образовательной области «Познавательное развитие», обогатить предметно-развивающую среду группы, вовлечь родителей в образовательный процесс и достичь целевых ориентиров Стандарта: дети стали задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытались самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.