*Татьяна Геннадьевна Рубан*

*Музыкальный руководитель*

*1 квалификационная категория*

*МБДОУ «Детский сад №16»*

*МО город Ирбит*

**Конструкт организации совместной образовательной деятельности**

**Тема:** Музыкальный Китай

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Форма НОД:** образовательная технология «Путешествия по карте»

**Средства:** **наглядные:** карты мира, наборы иллюстрации

**мультимедийные:** компьютерная презентация «Китай»

**Оборудование:** физическая карта мира, контурная карта Китая, вырезки-метки с изображением людей, музыкальных инструментов, маска дракона, китайский головной убор, карточки для игры, чайник, пиалы

**Цель:** Формирование у детей представления о культуре Китая.

**Задачи:**

***Обучающие:***

-познакомить детей разными видами искусства народов Китая;

-формировать навыки исследовательской работы (узнавать, сравнивать, обобщать, делать выводы).

***Развивающие:***

-развивать познавательную активность, воображение, активную речь детей, умение вести диалог.

***Воспитательные:***

-воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, формировать умение договариваться и помогать друг другу;

-воспитывать интерес к культуре Китая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| Приветствие | Я предлагаю вам традиционно поприветствовать друг друга.  «Встанем рядышком по кругу, скажем: здравствуйте друг другу.  Нам здороваться не лень, всем: привет и добрый день.  Если каждый улыбнется, утро доброе начнется.  С добрым утром, с ясным днем! Вот как дружно мы живем».  Я желаю вам дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте мира, который нас окружает. | Создает психологический комфорт | Дети встают в круг  Дети улыбаются друг другу  Дети садятся на стульчики |
| Выбор пункта назначения | Моя сестра очень любит путешествовать. И привезла мне из путешествия вот такую шляпу (*показать головной убор*)-Из какого материала она сделана?-Вы знаете, люди какой национальности носят этот головной убор?Сестра сказала мне, что эту шляпу носят в Китае.-Вы знаете, где находится Китай?-А вы хотели бы побывать в этой стране?Тогда давайте отправимся в путешествие! | Педагог ведет диалог с детьми. Создает атмосферу заинтересованности.  Эмоционально вовлекает детей к обсуждению. | Проявляют заинтересованность.  Отвечают на вопросы педагога. |
| Выбор транспортного средства передвижения | -Посмотрите на карту, как далеко находится эта страна.-На каком транспорте мы можем отправиться в Китай? Есть моря или реки, по которым мы можем проплыть? А, может, мы поедем на поезде или автобусе? Думаю, поездка на самолете будет для нас вполне удобна. | Использует наглядные средства - физическую карту.  Задает вопросы, заставляющие детей рассуждать. | Активно вступают в диалог, высказывают свою точку зрения, отвечают на вопросы педагога. |
| Определение маршрута и прокладывание его на карте | Давайте проложим наш маршрут на карте.-В каком городе мы живём? Найдите его на карте.-Куда мы хотим отправиться? Найдите Китай на карте.Давайте проведем наш маршрут маркером. *(Приложение 1)* | Побуждает детей к работе с картами. | Дети работают группами за столами.  Двое детей прокладывают маршрут на большой карте. |
| Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути; что дети знают о пункте назначения | -Прежде чем отправиться в путешествие, подумайте, что мы можем увидеть в дороге, кого встретить?-А вы что-нибудь знаете про культуру Китая?Я предлагаю взять с собой карту Китая и во время путешествия мы будем ее заполнять. | Побуждает детей к высказыванию, подводит к постановке цели. | Высказывают свою точку зрения. |
| Путешествие. Заполнение участка карты линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками )Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали. | Нам пора отправляться в путешествие. Садитесь поудобней. (*видео ролик из окна самолета)*Долго мы летели до Китая, и вот наконец добрались.-Как вы думаете, как называют людей, которые живут в Китае?По количеству людей Китай занимает первое место в мире, здесь проживает более одного миллиарда человек. В национальной одежде китайцев преобладают цвета- красный и желтый- символизирующие огонь, а синий- символизирует воду. *(Слайд 2,3,4,5)*Жители этой страны приветствуют нас.-Как вы думаете, чем отличаются жители Китая от нас с вами?Найдите среди фотографий жителей планеты Земля представителей Китая и поместите их на карте. *(Приложение 2)*У Китая богатая культура. Китайцы - музыкальный народ. Они так любят музыку, что научились еще в древности изготовлять музыкальные инструменты из камня, шелка, бамбука, металла, шкуры, глины. Музыка Древнего Китая насчитывала примерно тысячу различных инструментов.Мы сегодня познакомимся с традиционными инструментами. *(Слайд* 6)Самый популярный из традиционных китайских инструментов- это Эрху- струнный смычковый инструмент.Давайте послушаем звучание музыкального инструмента Эрху.-На какой музыкальный инструмент похож Эрху?Ди – поперечная флейта с шестью дырочками. У этого инструмента есть особенность- рядом с отверстием для вдувания воздуха находится ещеодно, прикрытое пленкой, благодаря которомуу инструмента есть небольшой дребезжащий звук. *(Слайд* 7)Гучжэн- это щипковый струнный инструмент. Обычно у гучжэна от восемнадцати до двадцати пяти струн, которые традиционно делались из шелка, а теперь они чаще металлические. *(Слайд 8)*Другой щипковый струнный инструмент – пипа. У пипы всего четыре струны. *(Слайд9)*Давайте послушаем звучание музыкального инструмента- пипаПоместите на карту Китая картинки с изображением китайских музыкальных инструментов *(Приложение 3)*Китайцы очень любят играть в различны игры. Больше всего им нравятся разные головоломки. Я предлагаю вам немного поиграть. Перед вами карточки с парными картинками музыкальных инструментов. Найдите одинаковые картинки и назовите музыкальные инструменты.*Игра «Найди пару» (Приложение 4)* В Китае, проводят фестиваль сказочного животного. Вы узнаете какого, если отгадайте загадку:  *Он бывает только в сказках.*  *Жить мы можем  без опаски,*  *Что вдруг встретиться нам он,*  *Огнедышащий... дракон (Слайд10)*  Дракон в китайской культуре считается символом мудрости и благородства, силой и достоинством. Поэтому неудивительно, что в Китае ему посвящен отдельный танец. В представлении участвуют около 50 человек, они держат на специальных шестах тело дракона. Наиболее эффектно танец дракона выглядит ночью, когда при помощи спецэффектов дракон будто бы оживает, начиная светиться. Кто хоть раз в жизни видел танец дракона, никогда не забудет это поразительное зрелище.  ***Танец Дракона***  В честь этого животного китайский народ придумал подвижную игру «Поймай хвост дракона». И я приглашаю вас поиграть.  ***Игра «Поймай хвост дракона».***  Танцевальное искусство – одно из самых древних в китайской культуре.  Китайский танец очень необычный и его нельзя спутать ни с каким другим танцем. Одной из особенностей танцев в Китае является использование разных предметов- вееров, зонтиков, мечей и др. *(Слайд 11,12,13)*  Давайте посмотрим китайский танец с веером  Поместите на карту картинки с изображением китайских танцев *(Приложение 5)*  Мы знаем, что в Китае много традиций. Одна из них « Чайная церемония», и занимает она особое место в их жизни. Китайцы пьют чай, сидя на коленях возле низкого столика, из пиал — чашек без ручек, чашки ставят на бамбуковые салфетки*. (Слайд 14)*  Свежезаваренный чай подобен бальзаму, а чай, оставленный на ночь, подобен змее- так гласит китайская пословица.  В знак гостеприимства я предлагаю попробовать чашечку китайского чая.  Как быстро пролетело время. Нам пора возвращаться домой. Садитесь в самолет, занимайте свои места, мы возвращаемся в Россию. *(Слайд15)*  В какой стране мы побывали? Что узнали нового? Что особенно понравилось во время путешествия ? О чем бы вы еще хотели узнать? О культуре какой страны вы хотели бы узнать? | Педагог ведет диалог с детьми. Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает их к обсуждению; комментирует высказывания.  Использует наглядные средства  Использует компьютерную презентацию; рассказывает, стимулирует интерес детей.  Использует наглядные средства  Включает детей в игровую деятельность. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Стимулирует интерес детей.Рассказ педагога. Использует компьютерную презентацию;  стимулирует интерес детей. Участвует в игре детейМотивирует на продолжение деятельности Использует компьютерную презентацию  Использует наглядные средства. Вносит чайные принадлежности; стимулирует интерес детей.Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии. Задает различные вопросы, просит обосновать свой выбор. Мотивирует на продолжение деятельности. | Дети садятся на ковер  Отвечают на вопросы педагога Дети помещают фото людей на карту Активное слушание звучание китайских музыкальных инструментов Выбирают картинки и размещают их на карте Выбирают парные картинки и называют музыкальные инструменты.  Проявляют заинтересованность; отгадывают загадку.  Смотрят. Делятся чувствами и эмоциями.  Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым, участвуют в игровой деятельности.  Смотрят презентацию Выбирают картинки и размещают их на карте Дети пьют чай. Делятся чувствами и эмоциями  Рассматривают карту Китая. Делают вывод о том, что они хотели узнать и что узнали. Активно отвечают на вопросы. Делятся впечатлениями, выражают желание узнать больше. |