*Воспитатель Турчанинова Елена Гарифуловна*

**Развитие речи посредством игр с камешками Марбл**с

Когда в моей группе появилась коробочка с камешками Марблс, мне стало интересно, как же можно играть ими, и что можно развивать у детей, играя камешками. Я прочитала литературу по данной теме, посмотрела мастер классы по использованию камешков Марблс.

Оказывается камешки Марблс - это созданные человеком разноцветные стеклянные шарики. Они имеют разную форму, но в основном круглую. Имеют разный цвет. Они яркие, блестящие, могут быть шершавыми, прозрачными и перламутровыми. Камешки могут иметь форму приплюснутого шара, их называют кабашоны (в переводе с «шляпка гвоздя»).

Также я узнала, что технология по использованию камешков Марблс позволяет развить у детей мелкую моторику рук, обогатить словарный запас, формирует у ребенка умение ориентироваться на плоскости, развивает внимание, память и образное мышление

Учеными доказано, что развитие руки тесно связано с развитие речи. А так как в моей группе дети малоговорящие решила, что буду использовать эту технологию в своей работе.

Я предложила детям познакомиться с этими удивительными камешками. Мы рассмотрели, потрогали. Сначала дети брали по одному камушку, затем набирали целую горсть, сжимали в кулаке, рассыпали по столу, гладили все камешки ладонью, называя их «драгоценностями».

После знакомства с камешками предложила детям - разобрать их по цвету, затем по форме (круглые, квадратные) и по величине (большие, маленькие). При этом побуждала детей называть цвет камешка, его форму и величину.

Дети все больше интересовались игрой с камешками, и я усложняла для них задания. Например; им предлагалось выложить предмет по контуру (простые предметы – мячик, грибок, рыбка и др.), затем необходимо было заполнить изображения предметов камешками.

Для формирования правильного захвата камня кистью руки предлагала такую игру, как «Выложи дорожку», необходимо выложить дорожку из камешков тесно следуя линии и тесно прижимая их друг к другу.

В дальнейшем я стала пользоваться в своей работе карточками, предлагая разложить камешки, накладывая их на образец - карточку, на которой нанесен рисунок.

Дети моей группы очень любят настольный театр с показом различных сказок, Известно, что детям нравятся игрушки нестандартные, **сделанные своими руками.** Такие игрушки кажутся им необычными, интересными. Вот я и решила **сделать необычную сказку,** каменную. Подобрала камешки по величине и конечно на ум пришла **сказка «Репка*»*.** Затем подобрала коробку и создала героев сказки с помощью морских камешков, кусочков ткани и ниток. И вот мы играем.

*Показ сказки «Репка»*

Выглянуло солнышко. Вышел дедушка в огород…

Вначале с детьми можно рассказывать, а дети озвучивают за героев. В старшем дошкольном возрасте дети могут уже самостоятельно рассказывать и показывать сказку, и даже придумать свои сюжеты. Таким образом, камешки Марблс очень успешно могут использоваться в театрализованной деятельности, при этом развивают речь детей.

Работу с использованием данной технологии я хочу продолжить, поэтому хочу познакомить с некоторыми играми, которые можно использовать с детьми дошкольного возраста.

1.Игра «Выложи по контуру»

Цель: развивать умения различать цвета, называть их. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук.

Материалы: стеклянные камешки, шаблоны с картинками.

Инструкция. Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец -карточку, на которой нанесен рисунок.

Усложнение. Выкладывание камушков, ориентируясь на образец на свободном пространстве.

Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

2. Развитие пространственных представлений и предложно-падежных конструкций

Игра «Змейка»

Цель: учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развивать умения различать длинную и короткую змейку, развивать мелкую моторику рук.

Материалы: стеклянные камешки «Марблс».

Инструкция. Педагог предлагает выложить длинную змейку и короткую, так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).

3.Игра «Графический диктант»

Цель: учить ориентироваться на плоскости. Развивать мелкую моторику рук.

Материалы: плоскость (лист бумаги) разлинованная на квадраты (3\*3; 4\*4), камешки "Марблс".

Инструкция. Педагог дает устные задания типа:

Положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

Развитие грамматического строя речи (словоизменение и словообразование, согласование)

4.Игра «Найди и назови»

Цель: формирование грамматического строя речи, на развитие фонематических процессов, овладение навыками звукового анализа.

Инструкция. У ребенка есть карточка с предметами разного цвета, по темам. Можно, например, 5 огурцов, 3 перца желтых, 4 морковки, 2 помидора, 1-? Ребенок выкладывает марблс по количеству предметов и заданному цвету, проговаривает. Какой цвет марблс есть еще в тарелочке? (фиолетовый). Угадай, какой овощ загадали под цифрой 1? (баклажан). Выложи. Назови, каких овощей больше всего?

5.Игра «Магия»

Инструкция. Выложить в рамочке заданную букву. Затем превратить букву в похожий предмет. Назвать его.

6. Составление предложений

Цель: формирование представлений о построении связного предложения.

Игра «Сочинялки»

Инструкция. Выложить камешки в рамочку в произвольном порядке. Составить рассказ. Например, камешки лежат так: желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый. Рассказ может быть таким: Светило желтое солнышко. Маша в красном платье пошла в лес. Там она увидела синюю речку. Переплыла она через речку на зеленой лодочке. Вдруг, видит, растет оранжевая морковка. Сорвала она ее, помыла и съела.

В младшей и средней группе можно подбирать предметы по цветам камешков и просто называть слова: желтое - солнышко, красный - шарик, синий флажок, зеленый листик.

 «Крестики - нолики».  Взять 2 цвета камешков синие и зеленые, работаем над звуком, дифференцируем по твердости- мягкости. Один игрок называет слова с твердым звуком и выкладывает камешек по принципу традиционной схемы «крестики- нолики», другой аналогично с твердым. В случае затруднения ход переходит к другому игроку.

Звуко-буквенный анализ слов

Цель: познакомить детей с буквами, развивать речь, слуховое восприятие, память.

Материалы: картинки с буквами алфавита и камушки с картинками на эти буквы.

А– ананас, Д – домик, В – ведерко, Г – грибок, Ё – ёжик, Ж – жук, З – зонтик, К – киска, М – машинка и т. д.

Инструкция. Выбери из коробочки любую карточку. Какая буква на ней нарисована? «А»? Правильно. Давай найдем камушек с картинкой, название которой начинается на букву А.

Ах, как хочет карапуз

Ананас или Арбуз.

На этом камушке нарисована буква «Ж».

Жаба ждет у ручейка

В гости майского Жука.

На этом камушке нарисована буква «Б».

Бусы с мамой мы купили

И сестренке подарили.

Варианты дополнительных игр

1. С какого звука начинается слово? Гласный он или согласный? Какие еще слова можно придумать с этим звуком?

2. На каком месте находится заданный звук [М] (в начале, середине, конце)

3. Сколько в слове гласных, сколько согласных?