

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16»
(МБДОУ «Детский сад № 16»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 16»
Протокол № 1 от 15 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16»

_____ А.Н. Вискунова
15 апреля 2022г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 16» за 2021 год

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа
«город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16» за 2021 год

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 16» регулируют следующие нормативные документы и локальные нормативные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3);
- Постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования учреждения.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об учреждении

Детский сад № 16 открыт в городе Ирбите 1 апреля 1977 года. Учредителем детского сада является Городской округ «город Ирбит» Свердловской области. Государственный статус детского сада: тип - дошкольное образовательное учреждение, организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 16» (сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад № 16») переименовано на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16» (сокращенное наименование МБДОУ «Детский сад № 16»). Зарегистрирована новая редакция Устава детского сада (редакция № 9). Детский сад имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 04 августа 2011 года (регистрационный № 14727), свидетельство о государственной аккредитации от 13.04.2009 г. (серия ГА 007660, регистрационный № 4667).

Целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по образовательным программам, а также осуществление присмотра и ухода за детьми.

Деятельность Учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) воспитание (с учётом возрастных категорий) гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 3) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- 4) формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) взаимодействие с семьями воспитанников;
- 7) оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- 1) предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми;

Контактная информация:

Адрес: 623854, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Свердлова, 21а

Электронная почта: irbitsad16@mail.ru

Сайт детского сада: колокольчик.детсадирбит.рф

Телефоны: (34355) 7-77-98

График работы: понедельник – пятница с 7.30 до 18.00 часов

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

На 20.04.2022 года в детском саду функционируют 6 групп общеразвивающей направленности. Детский сад посещает 98 воспитанников- 53 мальчика и 45 девочек, средняя наполняемость групп составляет 16 человек.

Численность персонала детского сада:

всего штатных сотрудников – 39

из них педагогов – 13.

2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей установленных Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности обеспечивающих государственно- общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Текущее управление детским садом осуществляет заведующий Алёна Николаевна Вискунова.

В Уставе детского сада нормативно закреплены полномочия коллегиальных органов: педагогического совета, общего собрания работников. Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Педагогический совет детского сада является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

В 2021 году **педагогическим советом** рассматривались вопросы:

- 1.Создание развивающей речевой среды в МБДОУ «Детский сад № 16» в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- 2.Итоги работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год
- 3.Рассмотрение и принятие Основной общеобразовательной программы дошкольного образования(новая редакция) с приложениями «Рабочая программа воспитания», « Примерный календарный план воспитательной работы».
4. Обсуждение и принятие критериев освоение воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
5. Рассмотрение и принятие учебного плана, календарного учебного графика, режима непрерывной образовательной деятельности на 2021 -2022 учебный год. Рассмотрение и принятие рабочих программ педагогов
6. Проектно-тематический подход в становлении субъектной позиции ребенка в ценностно-развивающей образовательной среде детского сада
7. Отчёт о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 16» за 2021 год.

Рассмотрение Положений:

- об индивидуализации образовательного процесса в МБДОУ « Детский сад №16»;
- о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ « Детский сад №16»;
- о Совете родителей (законных представителей) группы МБДОУ « Детский сад №16»;
- о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ « Детский сад №16»;
- о рабочей программе воспитания МБДОУ « Детский сад №16»;
- об адаптационном периоде воспитанников МБДОУ « Детский сад № 16»;
- об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программе МБДОУ « Детский сад № 16»;

- о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 16»;
- об учете потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) при организации образовательной деятельности;
- об организации дневного сна, отдыха и релаксации воспитанников МБДОУ «Детский сад № 16»;
- о структуре, порядке разработки, согласования и утверждения программы развития МБДОУ «Детский сад № 16».

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления, создается в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации прав работников Учреждения на участие в управлении организацией.

Профсоюзная организация детского сада (председатель Рубан Татьяна Геннадьевна) участвует в решении вопросов организации труда и отдыха сотрудников детского сада, занимает активную позицию в вопросах участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Деятельность педагогического совета, система методической работы направлены на обеспечение реализации образовательной программы и программы развития детского сада, внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, приведение нормативной базы детского сада в соответствие с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2021 учебном году в дистанционном режиме с родителями, при индивидуальных встречах рассматривались следующие вопросы:

- О санитарно-просветительской работе с родителями по профилактике ковид, гриппа, ОРВИ, инфекционных заболеваний
- Организация безопасности детей на дорогах города
- Оказание психолого-педагогической, логопедической помощи детям дошкольного возраста
- Организация праздников для детей
- Разработка рабочей программы воспитания учреждения
- Участие родителей в образовательном процессе детского сада

В МБДОУ «Детский сад № 16» создан и функционирует сайт, где представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении. Родители могут познакомиться с документами учреждения, с образовательной программой, материально-техническим освещением, получить консультацию по вопросу развития и воспитания детей дошкольного возраста. Разработаны индивидуальные блоги педагогов.

В 2021 учебном году проходили заседания Педагогических советов, родительских комитетов, общих и групповых родительских собраний. Участие родителей (законных представителей) воспитанников в различных формах государственно-общественного управления дошкольными образовательными учреждениями позволило:

- к началу учебного года пополнить развивающую предметно-пространственную среду, провести косметический ремонт помещений групповых ячеек; повысить активность семей воспитанников в различных творческих конкурсах и фестивалях;
- приобрести подарки детям к Новогодним праздникам;
- обеспечить совместную подготовку и организацию праздников, развлечений, досугов, спортивных состязаний, конкурсов и др. на базе детского сада и городских мероприятий.

Организованная система управления Учреждением позволила обеспечить высокий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг, оказываемых в МБДОУ «Детский сад № 16» - 89 % удовлетворены качеством условий образовательного учреждения.

Вывод: Система управления МБДОУ «Детский сад № 16» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой Учреждения и способствует более грамотному управлению образовательной организацией.

3. Материально-техническая база детского сада в 2021 году

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду функционируют 6 оснащённых разновозрастных групп, в каждой группе имеются отдельные туалетные и спальные комнаты. Группы детского сада пополняются мебелью, игрушками, дидактическим материалом. Для реализации потребностей детей в двигательной активности на занятиях и в свободной деятельности в ДОО имеется необходимое физкультурно-спортивное оборудование. Для физического развития детей имеется спортивный инвентарь, позволяющий обеспечивать оптимальное физическое развитие воспитанников в совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, скакалки, обручи, мешочки для метания, гимнастическая стенка, наклонная доска, кегли, палки гимнастические, маты. Прогулочные участки оборудованы лесенками для лазания, в достаточном количестве имеется выносной материал для игр с песком и водой. В зимнее время на игровых площадках педагогами создаются ледовые городки, которые обеспечивают игровую и двигательную активность детей, а летом обновляются малые архитектурные игровые формы.

Для социально-коммуникативного развития детей в групповых помещениях имеются атрибуты для различных видов игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических, строительных. В возрастных группах функционируют мини-студии для изобразительной деятельности детей. Для реализации задач познавательного развития имеются мини-лаборатории, игры на умственную компетенцию, энциклопедии, глобусы, карты мира. Эстетическое оформление групп обеспечивает комфортные условия пребывания участников образовательного процесса в детском саду. Информационно-технические условия способствуют осведомленности участников образовательного процесса о деятельности ДОО, обеспечивают эмоционально-личностное, коммуникативное и интеллектуальное развитие воспитанников. Детский сад располагает оснащённым музыкальным залом, в котором имеется проектор, экран, музыкальный центр, музыкальные инструменты, разнообразные дидактические материалы. Пищеблок детского сада отремонтирован и пополняется современным оборудованием, имеется новая электроплита, электрическая мясорубка, овощерезка, холодильники, систематически обновляется кухонная посуда. Прачечная оснащена новыми автоматическими стиральными машинами. Медицинский кабинет имеет лицензию и включает в себя кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием. Рабочие места заведующего и методиста оборудованы персональными компьютерами, копировальными аппаратами. Здание детского сада функционирует в соответствии с санитарно-гигиеническими, противоэпидемическими требованиями и правилами пожарной безопасности. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здания оборудованы приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. В Учреждении создан и функционирует официальный сайт. Для поддержания и развития материально-технической базы Учреждения в 663 тыс.рублей, на приобретение игрушек, методических пособий и литературы потрачено 140 тыс. рублей.

Вывод. В Учреждении созданы материально-технические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

4. Кадровое обеспечение

На 20 апреля 2022 года детский сад укомплектован кадрами полностью, вакансий нет. Основных (штатных) педагогических работников – 13, из них 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 учитель-логопед, 1 методист;

средний возраст педагогов – 50 лет; 7 педагогов (60%) имеют стаж работы более 25 лет;

долевое распределение педагогов по уровню образования (высшее образование – 4 человека- 33%, среднее специальное – 67%);

долевое распределение педагогов по уровню квалификации (высшая категория -9 %,первая кв. категория – 55%, соответствие занимаемой должности – 21%, не аттестованных педагогов 15%).

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в различных формах за 2021 год составляет – 37%.

Педагоги в течение 2021 года прошли курсы повышения квалификации по следующим образовательным программам: Боярских Людмила Геннадьевна «Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО» (36 ч.) ГАОУ ДПО СО «ИРО», Вострова Светлана Валентиновна «Воспитание детей дошкольного возраста с учетом специфики национальных и социокультурных условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО(72 ч.) ГАОУ ДПО СО «ИРО», Ларионова О.В. «Современные методы игровой деятельности в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» (72 ч.) ОО Учебный центр «ПрофЗнание», Малютина Наталья Викторовна Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения» (72 ч.) ОО Учебный центр «ПрофЗнание», Романова Анастасия Сергеевна «Средства и методы физического воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»(72 ч.) ОО Учебный центр «ПрофЗнание».

В МБДОУ «Детский сад № 16» созданы условия для роста профессионального уровня педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации, а также посредством самообразования, участия в фестивалях педагогического мастерства, семинарах внутри педагогического коллектива.

Вывод Количество педагогических работников в учреждении достаточно для осуществления образовательной деятельности по заявленной образовательной программе.

5. Оценка качества организационно-методического сопровождения

Система организационно-методической работы в МБДОУ «Детский сад № 16» строится на основе анализа результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, конкретных интересов, потребностей, запросов педагогических работников.

Реализация методической работы основывается на принципах:

- принцип деятельностного подхода заключается в становлении и развитии профессиональной компетенции педагогов в процессе субъект-субъектного взаимодействия с использованием активных методов обучения;
- принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание в детском саду доброжелательной атмосферы;
- принцип креативности – максимальная ориентация педагога на творческое начало и приобретение собственного опыта в профессиональной деятельности.

Цель методического сопровождения педагогов: создание условий для формирования инновационной целостной и эффективной системы методического сопровождения, направленной на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение качественного уровня образования и развития воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Для достижения данной цели был разработан и реализован план организационно-методической работы МБДОУ «Детский сад № 16». Реализация мероприятий в рамках плана позволила обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников Учреждения, осуществлять сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. С педагогами было организовано командное профессиональное обучение, позволяющее коллективу синхронизировать понимание новых образовательных технологий. В течение года проходили постоянно действующие практико-ориентированные семинары по темам: «Методы и формы работы по развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Проектно-тематический подход в становлении субъектной позиции ребенка в ценностно-развивающей образовательной среде МБДОУ «Детский сад № 16». Совершенствование педагогической работы осуществляется с опорой на наблюдения за организацией образовательного процесса, на результаты оценивания качества педагогической работы. На основе анализа давались адресные рекомендации, и педагоги определили для себя темы самообразования.

Педагоги участвовали в конкурсах, фестивалях различного уровня: Дубских Т.М., Турчанинова Е.Г. Ларионова О.В. Рубан Т.Г приняли участие во Всероссийском конкурсе «Педагогические секреты», представив материал в журнал «Современный урок». Рубан Татьяна Геннадьевна участвовала во всенародном фестивале-конкурсе «Созвучие сердец». Рубан Т.Г, Койнова Т.Н. приняли участие в областном фестивале педагогических идей «Территория творчества». Рубан Т.Г награждена грамотой за 2 место в данном фестивале. На городском фестивале педагогических идей Дубских Т.М. представлен опыт работы по использованию технологии «Чтение с остановками». Использование нетрадиционных приёмов и видов образовательной деятельности с детьми, новых методов и форм организации воспитания и развития детей, современных образовательных технологий позволяет обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов.

Вывод. Организационно-методическое сопровождение в учреждении позволяет педагогам реализовывать Основную образовательную программу дошкольного образования

6. Учебно-методическое обеспечение

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр и пособий);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, -техническое и мультимедийное сопровождение образовательной деятельности, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Вывод. Учебно-методическое обеспечение достаточно для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

7. Оценка организации образовательного процесса

Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с десятичасовым пребыванием воспитанников с 07.30 до 18.00 и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные). Продолжительность учебного года – 37 учебных недель (не включая летний период). В летний период образовательный процесс осуществлялся в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке, как родном языке детей. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Режим дня в учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, соревнования, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. Продолжительность ежедневных прогулок организуется в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора - составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Содержание ООП ДО в полном объёме реализуется: в процессе непрерывной образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности взрослых и детей, через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной партнёрской деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность иницируемая воспитанниками обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов).

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Режим в ДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей- 45 минут и подготовительной - 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20-25 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки.

8. Содержание и оценка образовательной деятельности

Детский сад в соответствии с лицензией реализует программу дошкольного образования. Содержание образования в каждой возрастной группе определяется целями образования и отражено в Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования. Форма освоения программ в 2021 году – очная. Учебный план составлен с учётом ФГОС дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования и содержат две составляющие - обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана позволяет обеспечивать развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативном, познавательном развитии, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами «Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». Н.А. Арапова-Пискарёва-Москва., 2005; «Детство с родным городом» Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева — СПб. : ООО «Издательство «детство-пресс», 2014; «Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» Князева О. Л., Стеркина Р. Б.М.: Дрофа, ДиК, 1999. (Маленький человек и большой мир) и авторской программой Каплуновой И.М., Новоскольцовой И.А. «Ладушки» г. Санкт – Петербург. Издательство «Композитор», 2011г.

При организации работы по программам «Мой родной дом», «Детство с родным городом» используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры: Детская библиотека, Детская художественная школа, ЦТД «Кристалл», Ирбитский государственный музей изобразительных искусств, Ирбитский историко-этнографический музей, Ирбитский музей мотоциклов. Реализуемые в ДОУ программы обеспечивают личностное развитие воспитанников, повышают их информативный уровень, успешное применение знаний, умений и навыков в практической деятельности на ступени дошкольного детства и начальной школы. В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность в детском саду выстраивается таким образом, чтобы ребенок становится субъектом собственной активности, его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это способствовало внедрению инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотру отношений взрослый – ребенок. Педагоги участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры. Для реализации познавательной и творческой активности детей в образовательном процессе используется широкий спектр современных форм организации обучения и жизнедеятельности детей. Интегрированные, комплексные, игровые занятия, современные педагогические технологии, тематические дни, прогулки обеспечивают чередование умственной и физической нагрузки. Организация занятий по интересам позволяет в большей мере индивидуализировать подход к каждому ребенку. С этой целью используется технология «Детский совет».

Система позитивных оценок, выстраивание взаимоотношений детей направлены на создание положительного микроклимата в группах, развитие инициативности в общении детей и взрослых. Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Культурно - досуговая деятельность в детском саду позволяет наполнить жизнь дошкольников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими детей, родителей и педагогов. Традиционными в детском саду стали: «День Знаний», «Осенины», «День здоровья», «День Дошкольного работника», Новый год, «Зимние святки», «Масленица», месячник Защитника Отечества, День 8 марта, «До свидания детский сад», «День защиты детей», «Праздник города» и летняя оздоровительная работа

9. Оценка качества подготовки обучающихся

Познавательное развитие

Большинство детей детского сада (80%) любознательны и активны: интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, любят экспериментировать, способны действовать самостоятельно. Дети задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем?); высказывают простые предположения, осуществляют вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата. Дети умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, способны решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Дети отличаются достаточным уровнем умственного развития, включающим расчленённое восприятие, обобщённые нормы мышления, смысловое запоминание. У детей сформирован определённый объём знаний и навыков, произвольные формы памяти, воображения, мышления, опираясь на которые можно побуждать детей слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Речевое развитие

77% детей способны высказаться по теме договариваться между собой, искать информацию, видоизменять её, доносить до слушателей. В развернутой словесной форме предлагать партнерам исходные замыслы, цели; договариваться о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирательны в выборе, осознанно стремятся к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. Вместе с тем часть детей испытывают затруднения при общении с незнакомыми людьми. Дети более свободны в общении со сверстниками, чем со взрослыми. Большинство детей затрудняются корректно задавать вопросы на уточнение, на развитие темы, не достаточно развита монологическая речь. Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание речевому развитию и коммуникативным навыкам детей, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Одной из основных проблем является большое количество воспитанников с нарушениями речи.

Социально коммуникативное развитие

87% детей способны придумывать разнообразные сюжеты игр, придерживаться в процессе игры намеченного замысла. Дети способны моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх могут придерживаться правил игры, демонстрируя доброжелательность и терпимость. Дошкольники умеют самостоятельно находить общие интересные занятия, соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Художественно-эстетическое развитие

90 % детей старшего дошкольного возраста обозначают конкретную цель, удерживают её во время работы; фиксируют конечный результат; стремятся достичь хорошего качества; возвращаются к прерванной работе, доводят её до конца. Дети способны сопереживать персонажам художественных произведений, реализовывать самостоятельную творческую деятельность. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности детей.

Физическое развитие

У 92 % детей сформированы двигательные умения и навыки, дети имеют первичные представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях здорового образа жизни, о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно-гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней. Во всех группах в течение учебного года необходимо уделять внимание скоростным качествам, выносливости, метанию.

Вывод: Полученные результаты обследования позволили наметить дальнейшие направления образовательной работы и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Уровень освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2021 учебный год позволит будущим выпускникам Учреждения успешно осваивать программу начального общего образования.

Востребованность выпускников. Дети 2020 года выпуска обучаются в 1 классах школ города.

10. Система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Нормативные и нормативно-методические основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- требованиями ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Педагогами ДОУ проводится **индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** Динамика освоения детьми образовательной программы используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

При реализации Программы предусмотрено проведение **оценки индивидуального развития детей.** Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

На основании ст. № 28 п. 13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями от 2016, 2017гг.), в 2021 году была проведена **Внутренняя оценка качества образования** (далее - ВСОКО) МБДОУ «Детский сад № 16».

Цель ВСОКО: определение эффективности деятельности Учреждения в области обеспечения качества дошкольного образования

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

1. по качеству образовательных программ дошкольного образования;
2. по качеству содержания образовательной деятельности в Учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. по качеству образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в Учреждении;
5. по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
7. по повышению качества управления в Учреждении.

По итогам самооценки ВСОКО выявлены следующие результаты:

1 показатель Было выявлено, что структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2 показатель Содержание образования в ДОУ ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по: социально-коммуникативному познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3 показатель Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. ДОУ обеспечено педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ). Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Развивающая предметно - пространственная среда (групп, территории) не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО. В групповых помещениях оборудованы различные центры развития, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт.

Психолого- педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

4 показатель ДОУ не реализует адаптированные образовательные программы

5 показатель В ДОУ организовано взаимодействие с семьей. Родители участвуют в образовательной деятельности ДОУ: 89 % удовлетворены качеством дошкольного образования в организации.

6 показатель Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми. В учреждении проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организовано медицинское обслуживание детей. Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями. Обеспечивается безопасность внутреннего помещения и территории ДОУ. Разделены зоны ответственности за обеспечение безопасности внутреннего помещения и территории детского сада. Несчастных случаев с воспитанниками нет.

7 показатель Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей), общественных представителей. Позволяет участвовать в

оценке направлений деятельности: качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности в учреждении.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования учреждения. Потребителями результатов деятельности ВСОКДО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФГОС ДО осуществляется комплексно; с учетом нормативно-правовых документов; повышение качества профессионализма и образовательной деятельности в детском саду. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы.

В ходе проведения самообследования были выявлены следующие проблемы:

- РППС групп, обеспечивающая реализацию образовательных задач, не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО;

- воспитанники Учреждения не получают дополнительные образовательные услуги;

- недостаточно развита система сетевого взаимодействия.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16»

_____ А.Н. Вискунова

15 апреля 2022 г.

**Показатели самообследования деятельности
МБДОУ «Детский сад № 16»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	98
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	98
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	70
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	98/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	98/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2/2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	2/2
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	2/2
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/31
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/31
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/69
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/69

	педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/54
1.8.1	Высшая	человек/%	1/8
1.8.2	Первая	человек/%	6/46
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	5/41
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/8
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/31
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/31
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/87
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

