

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа
«город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16»
623851, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Свердлова, 21а

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 16»
(протокол от 29.08.2022 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16»
_____ А.Н. Вискунова
_____ 20 22 г.

Рабочая программа
по освоению детьми 7 года жизни (подготовительная группа) основной общеобразовательной программы -
образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

Срок реализации 1 год

г. Ирбит

2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется в МБДОУ «Детский сад № 16» в группе общеразвивающей направленности 7 года жизни. Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой - основной образовательной программой дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.1 Цели и задачи образовательной деятельности

Цель:

создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка 7 года жизни, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности.

Задачи реализации обязательной части:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
9. Обеспечение преемственности дошкольного и начального уровня общего образования.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом специфики национально-культурных условий организации образовательного процесса

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг).
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан Ирбита.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом интересов родителей и педагогов

1. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Формировать умения осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания и понимать эмоциональные состояния других людей.

2. Формировать коммуникативные навыки; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы в обязательной части:

-поддержки разнообразия детства: сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

-личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;

-уважения к личности ребенка;

-реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

-полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию принципа развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

-построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). Программа реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;

-содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничества ДОУ с семьей. Одна из задач программы - формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей

-приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Аксиологический подход (один из подходов, на котором основана Программа) предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране;

-формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Задачи познавательного развития решаются путем организации живого и заинтересованного участия в познавательно-исследовательской деятельности (детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов, решении проблемных ситуаций, наблюдениях, коллекционировании и др.);

-возрастной адекватности дошкольного образования(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Ведущими видами деятельности детей являются: в дошкольном возрасте - игра, познавательно-исследовательская деятельности, творческая активность ребенка, чтение (слушание) художественной литературы, восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства общение, продуктивная, музыкально-художественная деятельность и элементарный труд;

-учета этнокультурной ситуации развития детей. Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство и др.;

-учета гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

-построения образовательной деятельности на основе тематического принципа построения образовательного процесса. В основу реализации тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

-«проживание» ребёнком содержания Программы во всех видах детской деятельности;

-поддержание эмоционально-положительного настроения детей в течение всего периода освоения Программы;

-технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника и т. д.);

-многообразии форм подготовки и проведения праздников;

-возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);

-выполнение функции сплочения общественного и семейного образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

-принцип проблемного образованияпредполагает решение задач, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка, важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся;

-принцип ситуативности направленный на учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы;

-принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

1.3 Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики.

Возрастные особенности детей 7-го года жизни

В целом ребёнок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально- нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Центральные новообразования - соподчинение мотивов («Я должен» преобладает над «Я хочу»); самооценка.

Новообразования - утрата детской непосредственности; дифференциация внешней и внутренней стороны личности ребенка; осмысленная ориентировка в собственных переживаниях; борьба мотивов. Внутренней план действий - способность оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане изменения в представлениях о себе, образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии

Особенности эмоционального развития

Совершенствуется способность контролировать непосредственные эмоциональные реакции. Развивается система устойчивых чувств и отношений - глубокая и осознанная любовь к близким, включая домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включая эмпатию.

Особенности восприятия.

Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребенок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приемы.

Особенности памяти и внимания.

Формируется произвольность памяти и внимания. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и ненужно, и быть внимательным. Ребенок ставит перед собой цели - запомнить или быть внимательным - и стремится к их выполнению. Дети овладевают особыми приемами управления своей памятью и вниманием.

Особенности речи

Ребенок овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объем сложных предложений. Осознанное отношение к языку.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе отвечать на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь - рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного

детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Особенности мышления

Ребенка отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий.

На этой основе формируются представления об изменениях признаком предметов, а также их количества. Дети могут оперировать количествами, уменьшать, увеличивать их, правильно описывать эти ситуации, на языке математики как действия сложения и вычитания. Развивается пространственное воображение.

Особенности деятельности

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Формируется умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, добиваться результата; самоконтроль, который проявляется при сравнении полученного результата с образцом, эталоном; умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов; умение планировать деятельность, ориентируясь на ее результат.

Индивидуальные особенности воспитанников группы

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга. Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическое – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохоуправляемая импульсивность. В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, «витающие в облаках»);
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспринимает воспитательные воздействия взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность. Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

1.4. Планируемые результаты образовательной деятельности на этапе завершения дошкольного образования

Обязательная часть

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ребёнок понимает свое внешнее сходство с родителями и отличие от них. Знает свои индивидуальные особенности и других детей. Имеет представления о своём имени. Ребёнок умеет определять чувства горя, обиды, смелости, распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины. Ребёнок способен выбирать друзей по совместной деятельности. У ребёнка развит интерес к родному городу, его достопримечательностям, культуре, природе, событиям его прошлого и настоящего. Ребёнок чувствует красоту родного края, сформировано представление о символике родного города (герб, флаг), о взаимосвязи истории страны и истории Ирбита, праздниках, традициях горожан. Дети принимают участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях Ирбита. Развито чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.

Планируемые результаты детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы

Леворукие дети

У детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие память;

- умеет правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы;

-у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, к учебной деятельности в целом;

на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Ребенок запоминает достаточный объём информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго);

-умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях;

-устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели);

-самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;

-умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему-либо;

-устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, способен организовывать фрагменты такой деятельности;

-планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Ребенок игнорирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность;

-проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;

- устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели);
- самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;
- детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях;
- проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации;
- способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни;
- планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно на фоне общей нормализации эмоционального состояния

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Нормативные и нормативно-методические основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- требованиями ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

При реализации Программы предусмотрено проведение **оценки индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Система мониторинга динамики развития детей основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

В ходе педагогической диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста используются показатели, разработанные Н.А.Коротковой, П.Г.Нежновым «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах».

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Педагогами проводится **мониторинг степени освоения ребенком образовательной программы**, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (ежедневное наблюдение).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении направлена на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (ежедневное наблюдение);
- степени успешности развития ребёнка (1 раз в год);
- степени готовности ребенка к школьному обучению (1 раз в год);
- удовлетворенности родителей деятельностью детского сада (1 раз в год).

Периодичность мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования образовательной деятельности с детьми, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах развития ребенка.

2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми представлены в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, реализуемых с учетом принципа интеграции:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физического развития,

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В ходе планирования образовательной деятельности каждое направление представлено не только задачами, но и способами, методами и средствами реализации поставленных задач с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов с учетом реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. «Социально- коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию (обязательная часть)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

Создание условий для приобретения опыта развития компетентности в виртуальном поиске.

Задача: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Обеспечение развития первичных представлений

- о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);
- о нормах и правилах поведения (в том числе моральных), о противоположных моральных понятиях (честность - лживость, скромность - нескромность (зазнайство) и т. д.);
- о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный, компромиссный и др.) и его мотивах;
- соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть
- подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.) на основе моральной мотивации; раскрытия на примерах из жизни, кино, литературы и др. содержания некоторых моральных понятий (например, «добрый человек - тот, который...», «скромность - это...» и др.); различения близких по значению -моральных понятий (например, жадный - экономный);
- понимания и использования в речи соответствующей морально - оценочной лексики;
- совершения положительного нравственного выбора (воображаемого и реального) в ситуациях морального выбора, содержанием которых отражает участие близких людей, друзей и др.

1.Задача: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Обеспечение развития первичных представлений:

о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);

- о нормах и правилах поведения (в том числе моральных), о противоположных моральных понятиях (честность - лживость, скромность - нескромность (зазнайство) и т. д.);

- о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный, компромиссный и др.) и его мотивах

Создание условий для приобретения опыта:

- соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.) на основе моральной мотивации;

- раскрытия на примерах из жизни, кино, литературы и др. содержания некоторых моральных понятий (например, «добрый человек - тот, который...», «скромность - это...» и др.); различения близких по значению моральных понятий (например, жадный - экономный);

- понимания и использования в речи соответствующей морально- оценочной лексики (справедливо - несправедливо, справедливый – несправедливый честно - нечестно, честный - нечестный, жадный - щедрый и др.);

- совершения положительного нравственного выбора (воображаемого и реального) в ситуациях морального выбора содержанием которых отражает участие близких людей, друзей и др.

2.Задача: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (пригласить, спросить разрешения, договориться, извиниться, обменяться предметами, распределить действия, похвалить и др.).

- о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (пригласить, спросить разрешения, договориться, извиниться, обменяться предметами, распределить действия,

Создание условий для приобретения опыта:

- рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, взаимоотношениях людей, постановки соответствующих вопросов; использования разнообразия речевых конструкций и формулировок;
- инициирования обращений к взрослому и сверстнику с предложениями деятельности, вежливого вступления в общение и в различного рода социальные взаимодействия, адекватного и осознанного выбора стиля общения, использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий);
- высказывания предположений, советов, объяснения причин действий и поступков, рассказывания о своих замыслах, планах и др.;
- участия в обсуждении литературных произведений с нравственным содержанием, оценки героев не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, переживаний;
- употребления вежливых форм речи, следования правилам речевого этикета;
- использования объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни и др.);
- использования разнообразных конструктивных способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве); - организации совместных с другими детьми сюжетно-ролевых игр, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.); согласования собственного игрового замысла с игровыми замыслами других детей, обсуждения, планирования и согласования действий всех играющих; - самостоятельного создания некоторых недостающих для игры предметов (например, денег, чеков, ценников, кошельков, пластиковых карт для игры «Супермаркет»); объединения сюжетных линий в игре, расширения состава ролей («Пусть у бабушки будет ещё один внук - Максим»), комбинирования тематических сюжетов в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.); выполнения разных ролей;
- установления положительных ролевых и реальных взаимоотношений в игре (согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.); - самостоятельного выбора сказки, рассказа и т. д. в качестве содержания режиссёрских и театрализованных игр, подбора и изготовления необходимых атрибутов, декораций, распределения ролей; раскрытия игрового образа с помощью разнообразных средств выразительности; выступления перед детьми, воспитателями, родителями

3. Задача: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Обеспечение развития первичных представлений:

о некоторых элементах структуры деятельности (что надо (хочу) сделать? Как это сделать? Что должно получиться в результате?);

- о способах саморегуляции собственных действий (специальные упражнения на расслабление мышц, упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенная тренировка).

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельной постановки целей, проверки эффективности выбранных средств их достижения на основе учёта предыдущих ошибок;
- предвидения конечного результата своих действий и поступков; исправления ошибок с учётом приобретённого личного опыта;
- проявления ответственности за сказанные слова, обещания, взятые на себя обязательства и др.;
- правильного реагирования в стрессовых ситуациях; адекватного реагирования на проявление агрессии, учитывать последствия своего агрессивного поведения, принимать последствия своего выбора, адекватно реагировать на обвинения; направления своего внимания на мышечные ощущения, движения, сопровождающие собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие;

- выполнения специальных упражнений, направленных на развитие саморегуляции;
- положительной самооценки на основе выделения собственных особенностей, достоинств, возможностей;
- регуляции собственных чувств

4 Задача: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

- о разнообразии и красоте слов и фраз речевого этикета; о комплиментах взрослым и детям; о формах вежливого выражения отказа («Мне бы не хотелось, что- бы...», «Прости, я не могу», « Я не хочу этого делать, потому что...»

произвольного и подражательного воспроизведения или демонстрации эмоций по заданному образцу; проявления в практике общения

- *Создание условий для приобретения опыта:*

- произнесения и принятия комплиментов (красиво высказываться, соглашаться с приятными словами, не смущаться, не зазнаваться); принесения извинений (когда не прав, искренне просить прощения);

- произвольного направления внимания на собственные эмоциональные ощущения, различения и сравнения эмоциональных ощущений, определение их характера (приятно, неприятно, беспокойно, страшно и т. п.);

эмоционального отношения к окружающей действительности, сочувствия, сопереживания, сорадования; использования в процессе речевого общения слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей

5. Задача: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

о зависимости результата совместной деятельности от общих усилий партнеров по деятельности, о причинах и следствиях действий,

Обеспечение развития первичных представлений: о разнообразии форм и способов конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов (вежливо приглашать сверстника к деятельности, не мешать друг другу, не обижать; замечать, если сверстнику нужна помощь, и оказывать ее словом и делом; поддерживать, подбадривать друг друга, соблюдать правила, при необходимости обмениваться игрушками и предметами, вежливо разговаривать; не кричать, не расстраиваться и не плакать, если что-то не получается; ждать, если это необходимо, своей очереди, по возможности уступать сверстнику, справедливо распределять роли в игре, справедливо оценивать процесс и результат деятельности партнера и др.);

- *Создание условий для приобретения опыта:* проявления интереса к процессу и результату совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами;
- доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца (не бросать дело незаконченным, предлагать помощь партнёру, замечая, когда он в ней нуждается, сосредоточиваться на своём занятии, не отвлекаясь на шум и оклики, исправлять недостатки в работе, улучшая её результат);
- планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности; конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, сообщить сверстникам о своём замысле и согласовать его с ними, отобрать необходимые средства, совместно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата, справедливо оценивать действия и результаты этих действий, как собственные, так и партнёров по деятельности и др.).

6. Задача: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации

Обеспечение развития первичных представлений: о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;

- о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье;
- о гендерных отношениях и взаимосвязях в семье как между детьми, так и между взрослыми;
- об адресе (страна, село), улица, дом, квартира), по которому проживает семья, номере телефона квартиры (дома), адресах и номерах телефонов близких родственников, друзей семьи;
- о своей принадлежности к членам группы детского сада, о фамилии, имени, отчестве заведующей детским садом, об адресе детского сада

Создание условий для приобретения опыта-

составления вместе с родителями и воспитателем генеалогического древа (начиная с дедушек и бабушек), рассматривания семейных альбомов с фотографиями, почётных грамот и наград родственников, их коллекций и др.;

- установления взаимосвязей между различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения;
- участия в выполнении некоторых семейных обязанностей, семейных традициях и праздниках;
- поздравления родителей и родственников с днём рождения и другими праздниками;
- проявления чувства гордости за семью, умения, достижения и успехи родителей и родственников;
- внимательного и заботливого отношения к работникам и воспитанникам детского сада;
- выполнения некоторых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных делах в детском саду;
- проявления чувства гордости за успехи и достижения педагогов и воспитанников детского сада.

7. Задача: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений- о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и др.);

- о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности.

Создание условий для приобретения опыта-

осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно - бытового труда, контроля качества их результатов, нахождения наиболее эффективных способов действий (адекватно своим особенностям); активного участия в сезонных видах работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы);

- проявлений бережного отношения к результатам труда, в том числе собственного, как ценности, желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых, положительного отношения к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев произведений художественной литературы;

- вычленения и осознания труда как особой деятельности, составляющей основу жизни человека.

8. Задача: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений

- о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;

- о некоторых способах безопасного поведения в современной информационной среде;

- о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края; об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним (выключать свет при выходе из помещения; выключать электроприборы (телевизор, компьютер), если уже не пользуешься ими; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой двери и оконные рамы для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.); о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы;

- о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоёмов);

- о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоёмы и почву; пользоваться огнём в специально оборудованном месте; тщательно заливать место костра водой перед уходом и др.)

Создание условий для приобретения опыта-

- осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии с сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности;

- в случае необходимости самостоятельного обращения в службу спасения (набрать номер 01 и попросить о помощи);

- выполнения без напоминания взрослого правил безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников и др.);

-самостоятельного соблюдения некоторых способов безопасного по-ведения в современной информационной среде.

Условия социально-коммуникативного развития детей 7-го года жизни (обязательная часть)

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:

создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитание уважения и терпимости к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

создание различных возможностей для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

оказание помощи детям в распознавании эмоциональных переживаний и состояния окружающих, выражении собственных переживаний;

формирование у детей представлений о добре и зле, в ходе обсуждения с ними различных ситуаций из жизни, из рассказов, сказок, особое внимание - на проявление щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.;

создание условий для освоения ребенком этических правил и норм поведения; - предоставление детям возможности выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта;

предоставление возможности свободного самовыражения, играющее ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширение словарного запаса и умения логично и связно выражать свои мысли;

развитие готовности принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

внимание к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям для его доверия к себе, веры в свои силы;

предоставление возможности ребенку внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогающее детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество;

развитие у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций - не вмешательство, предоставление детям возможности решить конфликт самостоятельно и оказание помощи им только в случае необходимости;

в различных социальных ситуациях обучение детей способности договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

обеспечить освоение детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице;

создание условий для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности - создание условий для свободной игры детей;
организация и поощрение участия детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах;
поддержка творческой импровизации в игре;
использование дидактических игр и игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультпликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация, - игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

-Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.

-Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города.

-Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

-Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего города, его достопримечательностям.

-Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека

Содержание образовательной деятельности

Жизнь горожан. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители.

Мой город. Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города и его прошлое.

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники», «История моей семьи».

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Символика родного города. Традиции родного города.

Экскурсия по городу XIX века. Город Ирбит в начале XX века: границы города, быт, горожане.

«Как и чему учили в Ирбите». Особенности обучения в Ирбите XIX века. Предметы для учебы. Занятие чистописанием: письмо гусиным пером.

Местная архитектура, ее особенности, колорит.

Ирбит современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Музей как социокультурный феномен.

Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни.

Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.

Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий.

Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.

Решение образовательных задач предусматривает:

-предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;

-обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;

-обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);

- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

- использование различных видов игр:

- интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);

- ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);

- коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);

- ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),

- творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);

- игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);

- игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);

- дидактические игры краеведческого содержания;

- обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, высказывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;

- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;

- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с значением символов (знаков) в городской (сельской) среде.

- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх- драматизациях и т.п.;

- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;

- ситуации добрых дел;

- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;

- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;

- описательный рассказ;

- обсуждение детского опыта;

- ролевые диалоги;

- чтение художественной литературы;

- беседа о семье, о семейных событиях;

- ознакомление с правилами культурного поведения;

- целевые прогулки по улицам родного города;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации
- игры с бытовыми предметами
- проекты
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- просмотр фильмов и видеороликов о городе
- посещение музеев

Задачи образовательной деятельности

- 1.Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
- 2.Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
- 3.Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
- 4.Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
- 5.Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
- 6.Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном сельском окружении.
- 7.Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
8. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании

Содержание образовательной деятельности

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

-предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игр, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;

-обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;

-обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);

-поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;

-помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;

-поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

-использование различных видов игр:

– интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);

– коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);

– ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),

– творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);

– игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);

– игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации); дидактические игры нравственного содержания;

– обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, выражать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;

- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;

- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений;

Условия социально-коммуникативного развития детей 7-го года жизни (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Решение образовательных задач предусматривает:

- предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;

- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;

- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);

- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;

- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении; - поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

- использование различных видов игр:
 - интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);
 - ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);
 - коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);
 - ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),
 - творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);
 - игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);
 - игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);
 - дидактические игры;
 - обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;
 - включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;
 - использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с значением символов (знаков) в городской (сельской) среде.
- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх- драматизациях и т.п.;
- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультимедийных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация, - игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;

- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;

2.2 «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности по познавательному развитию (обязательная часть)

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Задача: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Обеспечение развития первичных представлений:

- о предметах, событиях и явлениях мира (природы, социума, человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; о разнообразии форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего; о различных природных зонах (тундра, степь, пустыня);
- о взаимодействии человека и природы; об особенностях жизнедеятельности животных и растений; различия многих растений (деревья, кустарники, травы, цветы) и животных (дикие, домашние, земноводные, насекомые);
- о сенсорных эталонах; об отношении части и целого; о форме и о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник), их особенностях и общих свойствах (углы, стороны);
- о звуке, ритме, темпе, движении и покое, времени и пространстве;
- о свойствах материалов (твёрдый, жидкий, текучий, прозрачный, плотный, горючий);
- о коллекционировании предметов, правилах оформления коллекций, работы с ними; способах пополнения;
- о числах первого десятка при наглядном их восприятии; об образовании чисел второго десятка и способах их сравнения; о двузначных числительных; о равенстве - неравенстве между числами в пределах двух десятков; об арифметических действиях сложения и вычитания и их свойствах; о простых арифметических задачах;

-о пространственном расположении предметов, о способах описания маршрутов движения; о времени, относительности его отдельных характеристик (о днях недели, месяцах года, ориентировке по календарю и др.);

-о замысле и целенаправленном, целостном планировании, выстраивании плана до начала действий и последовательной его реализации;

-о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (брат, сестра), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, о функциях людей разного пола и возраста в семье;

-о собственном адресе (страна, город, улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников; о своём месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.); о номере и адресе детского сада; о школе и школьной жизни;

-о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн); закрепление и расширение представлений о столице России - Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству;

- о малой и большой родине, её природе, выдающихся личностях города, страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), о достопримечательностях региона и страны проживания; о Российской армии; воспитании уважения к защитникам Отечества; о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.); об общественных явлениях в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.); о России как многонациональном государстве; о культуре народов России;

- о планете Земля как общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты;

- о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей; о некоторых событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры), о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважает другие государства и стремится жить с ними в мире).

Задача: формирование познавательных действий, становление сознания

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания и объяснения причин ряда природных явлений (тумана, наводнений, ливней, засухи, лесных пожаров, молнии, грозы, электричества, низких и высоких звуках);

-предвидения изменения свойств предметов в результате действий с ними; установления причинно-следственных связей; классификации и сериации предметов; подбора различных основ классификации (например, для одного и того же набора конкретных растений (цветов) создание различных классификаций: культурные и дикорастущие, вредные и полезные, цветы поля и луга и пр.); моделирования (календари природы и погоды, календарь наблюдений за ростом и развитием растений, схемы, карты местности), проектирования;

- осознания математических понятий и зависимостей, объяснения их; счёта и вычисления; овладения способами сравнения объектов по величине с помощью условной меры, использования их при решении практических и проблемно-познавательных ситуаций; использования способов непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине;

- поиска и получения информации об окружающем мире, человеке, природе, обществе из различных источников (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.);

- практического применения временных представлений и пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);

- самостоятельного осуществления практического и умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социального экспериментирования, направленного на исследование

различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и - в общественных местах; участия в коллекционировании (личном и групповом); составления своей родословной, генеалогического древа (начать с дедушек и бабушек); участия в выполнении всех семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках; выполнения некоторых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.); участия в природоохранной деятельности (изготовление кормушек, подкормка птиц, укрывание корней кустарников, цветов, уборка опавших листьев)

- свободного ориентирования в помещении детского сада и на участке; пользования планом помещения детского сада, участка, улиц;
- распознавания на карте, глобусе континентов и некоторых стран;

-проявления толерантности к людям разных стран и государств, желания жить в мире со всеми народами, уважения к культуре, обычаям и традициям других народов

Задача: развитие воображения и творческой активности

Создание условий для приобретения опыта:

-комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения в ходе построения творческой игры; проявления творческой активности в ходе самостоятельного построения творческой игры, создания новых сюжетов;

-сочинения рассказов, сказок; составления загадок о предметах и явлениях живой и неживой природы, событиях общественной жизни, космосе, экспериментирования со словами, придумывания новых слов и их интерпретирование;

-развития познавательно-исследовательской деятельности (выявление противоречий, выдвижение гипотез, их проверка, обсуждение результатов), решения проблемных ситуаций («Что будет, если на Земле появятся динозавры?») и первичной творческой активности в проектной деятельности (обсуждение замысла, хода его реализации), в экспериментировании (поиске вариантов решения проблемы, сборе материала), в решении проблемных ситуаций;

-отражения в рисунках, аппликации, лепке ярких, выразительных образов (сказочных, мифологических, фантастических персонажей) или известных предметов и явлений с некоторыми новыми признаками, характеристиками, элементами (фейерверк, радуга) создания оригинального изображения, придумывания вариантов реализации одной и той же темы; проявления творческой активности в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции;

-самостоятельного создания конструкций (мост, транспорт, дом, крепости) и их преобразования (сказочные крепости,), представления объекта в разных пространственных положениях, определения вариантов изменения формы при замене одних деталей другими, в различных взаимодействиях между собой, видения в плодах, семенах, и других природных и бросовых материалах интересных образов, которые можно совершенствовать путём составления, соединения различных частей, с использованием разнообразных соединительных материалов (провода, клея, ниток); проявления творческой активности в использовании разнообразных конструктивных материалов для реализации собственного замысла;

-самостоятельного создания музыкальных образов-импровизаций, элементарного сочинительства музыки, организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, проявления творческой активности при комбинировании и создании элементарных оригинальных фрагментов мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, в творческих заданиях, участия в концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх, в экспериментировании со звуками.

Условия познавательного развития детей 7-го года жизни (обязательная часть)

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

-создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

-предоставление возможности для свободных практических действий с разнообразными материалами, участия в элементарных опытах и экспериментах, что имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания;

-организация познавательных игр, поощрение интереса детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашки, шахматы, конструирование и пр.);

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

-создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

-чтение детям книг, проведение бесед, экскурсий, организация просмотра фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставление информации в других формах;

-побуждение детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий;

-обеспечение знакомства с социокультурным окружением предполагающее знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей;

-обеспечение возможности для усвоения детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения;

-предоставление широчайших возможностей для познавательного развития через предоставление времени для свободной игры;

-в соответствии с интересами и игровыми потребностями детей, создание условий, поддержка игровых (ролевых) действий, при необходимости предлагаются варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме;

-обеспечение участия детей в повседневной жизни, наблюдения за взрослыми, для развития математических способностей и получения первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, приобретение знаний о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начнет еще до школы осваивать их математическое содержание;

-в соответствии с принципом интеграции образовательных областей обеспечивается взаимосвязь математического содержания с другими областями и сферами знаний детей;

-систематическое использование ситуаций повседневной жизни для математического развития (классификация предметов, явлений, выявление последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение;

-элементы математики отрабатываются на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети осваивают счет, у них развивается пространственная координация;

-воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.;

-использование математических элементов в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности; особое внимание детей на эти элементы, проговаривание их содержания и употребление соответствующих слов-понятий (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.);

-развитие способности ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар);

-формирование представлений об использовании слов, обозначающих числа: считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития;

-развитие понимания соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимания того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимания назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

-развитие умения применять такие понятия, как «больше, меньше, равно», устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»);

-развитие способности воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6 -10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук);

-развитие способности применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях;

-развитие математических представлений способствующее наличию соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Формы и средства развития познавательной сферы детей в совместной деятельности с взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на основе принципа интеграции

Виды детской деятельности	Формы работы
Познавательно- исследовательская	<ul style="list-style-type: none">• Календарь природы• Игра-экспериментирование• Опыт• Наблюдение• Исследование• Игротека• Клуб математических игр• «Умные сказки»• Коллекционирование• Моделирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-головоломки • Разгадывание кроссвордов • Мини – конкурс • Экспедиции по природным зонам России • Просмотр видео фильмов и диафильмов • Проектная деятельность • Викторина • Познавательные вечера • Познавательные беседы
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Отгадывание загадок • Слушание • Заучивание • Книжная выставка
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы, рассказывание • Беседа • Рассказывание • Обсуждение ситуации • Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту Моделирование правил • Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту • Словообразование • Артикуляционная игра • Речевая ситуация • Ситуативный разговор
Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с трудом взрослых • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
Музыкальная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Календарные праздники • Развлечения
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами

Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Сменная выставка • Рассматривание картин, иллюстраций • Лепка • Рисование • Аппликация • Выставки детских работ • Коллекции • Создание коллажа • Творческая мастерская • Дизайн-проект • Художественный труд • Обыгрывание незавершённого рисунка
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Из строительного материала и деталей конструкторов • Из бумаги и природного материала • Из крупногабаритных модулей • Конструирование по модели • Конструирование по условиям, образцу, замыслу, чертежам и схемам • Конструирование по теме • Каркасное конструирование

Задачи образовательной деятельности по познавательному развитию в части, формируемой участниками образовательных отношений

1.Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.

2.Воспитывать у ребенка охранительно - бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.

3.Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

4.Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.

5.Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.

6.Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Условия познавательного развития

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;
- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;
- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;
- организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;
- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении

Формы совместной образовательной деятельности:

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство лесов родного края», «Путешествие по городу», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.
- выставки: «Наша родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, оформление коллекций;

- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей); - чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

2.3 «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности по речевому развитию(обязательная часть)

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы

Задача: овладение речью как средством общения и культуры

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;
- проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; высказывать предположения, давать советы; употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;
- адекватного и осознанного выбора стиля и разнообразных невербальных средств общения (мимика, жесты, действия);

Задача: обогащение активного словаря в различных видах деятельности

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
- использования элементарных форм речи-рассуждения, доказательства; объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни);
- составления словесного автопортрета и портретов знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества

Задача: развитие речевого творчества

Обеспечение развития первичных представлений

- о театре: его назначении, деятельности актёра, режиссёра

Создание условий для приобретения опыта -составления творческих рассказов, сказок, загадок (с использованием описаний и повествований);

- сочинения небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употребления при этом соответствующих приёмов художественной выразительности;
- решения творческих задач на образование новых слов;

Задача: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико- синтетической активности

как предпосылки обучения грамоте

Создание условий для приобретения опыта:

- контроля правильности собственной речи и речи окружающих;
- осуществления полного звукового анализа простых слов с определением места звука в слове и его характеристикой

Задача: знакомство с книжной культурой, детской литературой понимания на слух текстов различных жанров детской литературы

Обеспечение развития первичных представлений

- о чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире;
- о том, что книга является результатом деятельности писателя, художника и работников типографии.

Создание условий для приобретения опыта

- сравнения одинаковых тем, сюжетов в разных произведениях (в том числе делать обобщения и выводы);
- установления в содержании прочитанного коллизий и конфликтов персонажей, способов их разрешения, соотнесения содержания прочитанного с личным опытом;
- понимания значения некоторых средств выразительности; стилистических особенностей литературного языка;
- положительного реагирования на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением);
- эмоционально-речевого общения и обсуждения прочитанного и увиденного в жизни.

Условия речевого развития детей

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

-стимулирование общения, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддержка обмена мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.;

-овладение речью (диалогической и монологической) естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях;

-обеспечение возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи фонематического слуха, правильного звуко- и слово произношения;

-поощрение разучивания стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организация речевых игр, стимулирование словотворчества. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

-чтение детям книг, стихов, воспоминание о содержании и обсуждение вместе с детьми прочитанного, что способствует пониманию, в том числе на слух.

-предоставление детям, которые хотят читать сами этой возможности;

-развитие способности к использованию речи в повседневном общении, а также стимулирование использования речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития;

-стимулирование использования в речи для познавательно- исследовательского развития детей, ответами на вопросы «Почему?..», «Когда?..»;

-обращение внимания детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их;

-детям с низким уровнем речевого развития предоставление возможности получать ответы на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств;

-обеспечение наличия в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детям к различным литературным изданиям;

-предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг,

-обеспечение наличия дополнительных материалов (плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен).

Формы и средства развития речевой сферы детей в совместной деятельности с взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на основе принципа интеграции

Виды детской деятельности	Формы работы
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Словотворчество• Артикуляционная игра• Ситуативный разговор• Обсуждение поступков• Отгадывание загадок• Речевые игры• Речетворчество• Звукоигра• Составление рассказа• Описательный рассказ• Придумывание сказок• Пересказ• Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа• Анализ произведений художественной литературы• Конкурс чтецов• Беседы – рассуждение• Ситуация морального выбора• «Минутки общения»
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Настольно-печатные, дидактические игры• Сбор фотографий и оформление• Встреча с интересными людьми• Игры - путешествия• Разгадывание кроссвордов• Мини - коллаж• Просмотр видео фильмов и диафильмов• Проектная деятельность• Викторина
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Моделирование• Игра-драматизация

	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные этюды
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Слушание • Отгадывание • Книжная выставка • Заучивание стихотворений • Заучивание произведений устного народного творчества • Литературно - музыкальный салон
Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
Музыкальная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Игры с правилами • Народные игры
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Из строительного материала • Из деталей конструкторов • Из бумаги • Из природного материала • Из крупногабаритных модулей • Конструирование по модели, условиям, образцу, замыслу, теме • Каркасное конструирование • Конструирование по чертежам и схемам
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, иллюстраций • Лепка • Рисование • Аппликация • Выставки детских работ, конкурс

Задачи образовательной деятельности по речевому развитию в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.
2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.

3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Содержание образовательной деятельности:

Создать условия для речевого развития через рассматривания книг и иллюстраций о родном городе, для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Правила этикета. Сотрудничество с детской библиотекой, клубом «Лира» посещение драматического театра им. Островского, театральной студии «Мы»(ДК им. Костевича). Знакомство с творчеством современных ирбитских поэтов. Участие в акции «Читай, Ирбит».

Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее. Участие детей в направлении «Краеведение» фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита».

Условия речевого развития детей 7-го года жизни

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;
- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорков, скороговорок, поговорок уральских народов;
- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией; - знакомство детей с окружающей графикой - вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.; -организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;
- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;

2.4 «Художественно- эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Задача: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Создание условий для приобретения опыта:

- восприятия всех видов искусства (словесного, изобразительного, музыкального), понимания, что оно не только интересное занятие, удовольствие, но и способ познания себя, других людей, человеческих качеств, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающего мира;
- самостоятельного установления временных и причинно-следственных связей событий, коллизий и конфликтов персонажей, способов их разрешения в соотношении с личным опытом;
- проявления возвышенного отношения к природе, желания оберегать и сохранять её неповторимую красоту; понимания того, что природа является первоосновой красоты в искусстве;
- проявления эмоционального отклика на произведения искусства на основе личностного чувственно-эмоционального опыта;
- восприятия и понимания настроения и характера музыки; настроения героев произведений искусства, силы человеческого духа, отношения к своей Родине, людям, состоянию природы, средств выразительности, с помощью которых народные мастера, художники, писатели, поэты и музыканты добиваются создания образа;
- понимания значимости искусства и литературы в художественно- эстетической жизни социума;
- самостоятельного нахождения в окружающей жизни, художественной литературе, музыке и природе сюжетов для изображения и творческой интерпретации;
- общения со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, произведений музыкального и изобразительного искусства; элементарного анализа произведений (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы соотносить содержание прочитанного, произведений изобразительного и музыкального искусства с личным опытом);
- создания красоты своими руками (украшать дом, помещения детского сада, дарить близким, позволять использовать в играх и др.);
- узнавания знакомых произведений, некоторых художников, композиторов, писателей, поэтов;
- посещения театров, филармонии, выставок, библиотек и др.;
- проявления уважительного отношения к труду художников, народных мастеров, композиторов, писателей, поэтов, бережного отношения к результатам творческой деятельности любого человека.

Задача: формирование элементарных представлений о видах искусства

Обеспечение развития первичных представлений

- о народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве, их художественных особенностях, истории возникновения, культурной эволюции; об архитектуре;

- о современном поликультурном пространстве, выраженном в произведениях народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства;

- о значимости различных видов искусства в повседневной жизни человека;

- о жанрах изобразительного искусства; об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах, об отдельных средствах выразительности: о некоторых видах и жанрах литературы, отличии литературы от фольклора

Задача: реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Обеспечение развития первичных представлений:

- о форме, пропорциях, линии, симметрии, ритме, светотени; о соотношении по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов), расположении предметов, загораживающих друг друга;

- о размещении объектов в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; о знакомых и новых изобразительных материалах;

- о цвете в качестве средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного;

- о разнообразии цветов и оттенков с опорой на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; об обозначении цветов, включающих два оттенка (или уподобленных природным, изменчивости цвета предметов в период их роста и в зависимости от освещенности;

- о теплой, холодной, контрастной или сближенной гамме цветов; красоте ярких, насыщенных и мягких, приглушенных тонов, прозрачности и плотности цветового тона;

- о способах планирования сложного сюжета или узора; о способах преобразования конструкций в высоту, длину, ширину;

- о некоторых закономерностях создания прочного, высокого сооружения;

- о зависимости структуры конструкции от ее практического использования;

- о возможностях различных бросовых материалов (спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т. д.) и способах их использования в процессе художественного труда;

- о бережном и экономном использовании и правильном хранении материалов и оборудования, правилах, способах и приемах подготовки и

уборки рабочего места.

Создание условий для приобретения опыта:

- ежедневного свободного, творческого рисования, лепки, аппликации, конструирования, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей;

- предварительного обдумывания темы; целенаправленного следования к цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, до получения результата; самостоятельного оценивания результата собственной деятельности, определения причин допущенных ошибок, путей их исправления достижения результата; проявления чувства удовлетворения от хорошо выполненной работы;

- создания новых произведений и вариации на заданную тему, основываясь на отдельных признаках действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определенной творческой задачи; придумывания узоров для декоративных тканей, платков, полотенец, ковров, различных предметов, вылепленных изделий; участия в создании тематических композиции к праздникам с использованием коллективных работ и специального оборудования и разных материалов;

- передачи в созданных продуктах ярких событий общественной жизни;

- овладения средствами и компонентами музыкальной деятельности, в том числе различения звуков по высоте;
- выразительного пения в удобном диапазоне, правильно передавая мелодию, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание, игры на детских музыкальных инструментах, исполнения сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложных песен и мелодии;
- танцевальных умений, выразительного исполнения в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, попевок, распевов, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев; комбинирования и создания элементарных оригинальных фрагментов мелодии, танцев;
- овладения средствами рисования, в том числе штрихования различных форм линиями наискось, по горизонтали, вертикали, дугообразными линиями; пользования карандашом плашмя для получения ровного покрытия рисунка цветом;
- ведения боком кисти по краю контура, чтобы рисунок получался аккуратным;
- рисования завитков и других линий, требующих поворота кисти руки вправо и влево; смешивания нескольких цветов, разбавления краски водой или разбеливания, а также добавления темных тонов в светлые для создания новых тонов и оттенков и др.;
- создания композиции в зависимости от сюжета;
- изменения форм и взаимного размещения объектов в соответствии с их сюжетными действиями; изображения более близких и далеких предметов; выделения в композиции главного - действующих лиц, предметов, окружающей обстановки;
- составления узоров на основе двух - трех видов народного декоративно-прикладного искусства на полосе, прямоугольнике, на бумаге разной формы; подбора для узоров и украшений геометрических и растительных элементов и использования образов, добиваясь передачи определенного колорита росписи, характера композиции;
- овладения средствами лепки, в том числе использования пластического, конструктивного, комбинированного, ленточного способов лепки, моделирования формы кончиками пальцев, сглаживания места соединений, оттягивания деталей пальцами от основной формы, украшения созданных изображений с помощью рельефных наклепов, прорезания или процарапывания поверхности вылепленных изделий стеклой; соединения отдельных частей, примазывая одну часть к другой и вставляя одну часть в углубление, предварительно сделанное на другой части;
- расположения фигурок на подставке недалеко друг от друга, а иногда так, чтобы они касались друг друга, в коллективных работах; придания устойчивости вылепленным фигурам на подставках;
- овладения средствами аппликации, в том числе работы с ножницами;
- использования техники обрывной аппликации; вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной гармошкой;
- выкладывания по частям и наклеивания схематических изображений предметов, состоящих из двух - трех форм с простыми деталями;
- составления и наклеивания узоров из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике; отрывания от листа бумаги небольших кусочков бумаги и наклеивания их;
- силуэтного вырезывания; выполнения декоративного узора на различных формах, составления предметов из нескольких частей и расположения их в сюжетной аппликации;
- овладения средствами конструирования, в том числе отбора нужных деталей для выполнения той или другой постройки, использования их с учетом конструктивных свойств;
- соединения нескольких небольших плоскостей в одну большую;
- создания прочных построек путем связывания между собой, редко поставленных кирпичей, брусков, подготавливая основу для перекрытий;
- варьирования использования деталей в зависимости от имеющегося материала; использования архитектурных украшений;

- создания различных конструкций одного и того же объекта с учетом определенных условий, с целью передачи не только схематической формы объекта, но и характерных особенностей, деталей; конструирования по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям; преобразования построек в соответствии с заданными условиями;
- овладения средствами художественного труда, в том числе использования уже знакомых способов;
- овладения обобщенными способами формообразования - закручивание прямоугольника в цилиндр, закручивание круга в тупой конус; изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше и др.;
- работы с различными инструментами; овладения способами конструирования по типу оригами.

Условия художественно-эстетического развития детей

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

- приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческой деятельности детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности;
- обеспечение эстетического отношения детей к миру опирающегося прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств;
- способствование накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;
- знакомство детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организация экскурсий на природу, демонстрация фильмов соответствующего содержания, обращение к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, замысла

- создание возможности для творческого самовыражения детей: поддержка инициативы, стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помощь в освоении различных средств, материалов, способов реализации замыслов;
- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предложение детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
- в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - обучение созданию художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;
- обеспечение детям возможности передавать характер, переживания, настроения персонажей в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации

Формы и средства развития художественно-эстетической сферы детей в совместной деятельности с взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на основе принципа интеграции

Виды детской деятельности	Формы работы
Познавательная-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные викторины • Проекты

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольно - печатные игры • Игры - путешествия • Коллекционирование • Сбор фотографий и оформление • Разгадывание кроссвордов • Мини - конкурс • Проектная деятельность • Викторина • Театральный этюд • Мультфильмы • Просмотр видео фильмов и диафильмов • Знакомство с народными инструментами • Музыкальные викторины • Оформление проекта
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Художественный труд • Выставки • Нетрадиционные техники • Рассматривание репродукций художников • Дизайн-студия • Декоративно-прикладная деятельность • Рисование» музыки
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры • Дидактическая игра
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация • Игры-инсценировки • Настольный театр • Игра драматизация • Разные виды театра
Музыкальная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Музицирование • Слушание музыки • Игра на музыкальных инструментах

	<ul style="list-style-type: none"> • Календарные праздники • Развлечения • Тематические праздники • Пение • Исполнение • Песни - игры • Игра на музыкальных инструментах • Импровизация • Тематические праздники • Ярмарка • Народные обряды
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Отгадывание загадок • Сочинение стихов • Пословицы и поговорки
Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Танцевальные и ритмические движения
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Из строительного материала • Из деталей конструкторов • Из бумаги • Из природного материала • Из крупногабаритных модулей • Конструирование по модели, условиям, образцу, замыслу, теме • Конструирование по чертежам и схемам

Задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о его достопримечательностях.

2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в образовательный процесс видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию в различных видах продуктивной деятельности.

3. Знакомить ребенка со спецификой архитектурных зданий города Ирбита.

4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

Условия художественно-эстетического развития детей

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на принципы отбора произведений искусства:
- ценностный принцип, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка;
- принцип эмоциональной насыщенности, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;
- принцип региональности обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов ирбитчан, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;
- принцип активности, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;
- принцип многомерности, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие:
- обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;
- реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;
- привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;
- чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций;
- демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластики, народной игрушки;
- поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;
- побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;
- организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города);
- использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные - дерево, камень, и др., и искусственные - различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительно-конструктивной деятельности;
- поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слушания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;
- поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами;
- акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова

Формы совместной образовательной деятельности:

- разнообразные праздники и досуги: «Ирбитская ярмарка», «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);
- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;
- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;
- разучивание малых фольклорных форм.

2.5 «Физическое развитие»

Содержание психолого - педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей 7 года жизни, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

- В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

Задачи образовательной деятельности по физическому развитию (обязательная часть)

Задача: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Создание условий для приобретения опыта:

совершенствования культуры движений, правильной техники их выполнения, в том числе соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, бросание и ловля мяча, метание в цель, соотнесение движений друг с другом в более сложных упражнениях и играх, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве.

Задача: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Обеспечение развития первичных представлений

- о спортивных играх и упражнениях, существующих спортивных секциях и группах;
- о спортивных достижениях России и малой родины, о победах на олимпиадах и др.

Создание условий для приобретения опыта

-участия в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса и др.); - освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, комбинирования подвижных игр, придумывания новых

Задача: Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Создание условий для приобретения опыта

- развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества;

- поддержания социально-нравственных проявлений детей в двигательной деятельности; активного развития их средствами данной деятельности.

Задача: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обеспечение развития первичных представлений

- о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ,
- о необходимости вести ЗОЖ; - о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно- гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней;
- о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе;
- о полезных и вредных привычках; о поведении заболевшего и болеющего человека;
- о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Создание условий для приобретения опыта

- самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т. д.);

- культурного приёма пищи;

- самостоятельного выполнения бодрящей (после сна) дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз;

- выбора стратегии поведения и действия в соответствии с ней с позиции сохранения здоровья и человеческой жизни.

Условия физического развития детей 7-го года жизни (обязательная часть)

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

- развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью, через рассказывание детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, оказания помощи детям в осознании пользы здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.;

- формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирование гигиенических навыков;

- создание возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях;

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

- уделение специального внимания развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;

- для удовлетворения естественной потребности детей в движении организация пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

- поддержка интереса детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;

- побуждение детей к выполнению физических упражнений, способствующих развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному не наносящему ущерба организму выполнению основных движений;

- проведение физкультурных занятий, организация спортивных игр в помещении и на воздухе, спортивных праздников;

- развитие у детей интереса к различным видам спорта, предоставление детям возможности кататься на, лыжах ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Формы, методы

-Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и не сюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д.) к спортивным играм- баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

- Формирование сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.).

- Организация деятельности и формирование опыта поведения (задания, поручения, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.).

-Стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнования, игра, поощрение и др.).

-Упражнение как метод представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка.

-Демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми).

-Визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия).

Естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком).

-Реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

-С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие двигательной деятельности детей; (оборудование для ходьбы, бега, ползания, прыгания, занятий с мячом и др.).

-Игровые

Задачи образовательной деятельности по физическому развитию в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Развивать двигательный опыт ребёнка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.

2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребёнка с определенными качествами полезных продуктов.

3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать представления ребёнка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Условия физического развития детей 7-го года жизни

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;

-формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;

- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);

- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;

- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;

- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;

- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;

- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;

- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;

- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих - расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);
- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;
- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города, края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;

- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Урала;
- устное народное творчество;
- ходьба на лыжах;
- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр;
- краткосрочные, длительные проекты.
- целевые прогулки, экскурсии по городу

2.6 Организация работы с детьми с особенностями развития

<p>Категория типов Нарушенного развития</p>	<p>Категория тип Леворукие дети Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга</p>
<p>Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<p>Для леворуких Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); -недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); -слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; -дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; -речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

	Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность); -целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка. <p>Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради).</p> <p>Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно- моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта. В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.</p>
<p>Организация предметно-пространственной среды развивающей</p>	<p>Составля</p> <p>Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор (LEGO и другие), «Волшебные мешочки»(с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; -эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения» .
<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие память; -правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы; -у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, к учебной деятельности в целом; на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

<p>Категория типов нарушенного развития</p>	<p>Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.</p>
<p>Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<p>В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.</p> <p>Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -синдром гиперактивности без дефицита внимания; -синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, «витающие в облаках»); -синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант). <p>Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.</p>
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании: медикаментозного лечения, психологического сопровождения, нейропсихологической коррекции.</p> <p>Положительной динамики можно достигнуть при использовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций);

	<p>-глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма;</p> <p>-функциональных и коммуникативных упражнений.</p> <p>Важно! Без коррекции поведения родителей и/или ближнего окружения - работы с ребёнком СДВГ становится практически бесполезной!</p>
<p>Организация предметно-пространственной среды развивающей</p>	<p>Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее); -на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной и т.д.); -на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); -физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (контрастный душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, и даже – вязание!).
<p>Специфика планируемого результата</p>	<p>запоминает достаточный объём информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго);</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях; -устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни недели); -самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; -умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему либо; -устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности; -планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; -на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут

	трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
Категория типов нарушенного развития	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы	<p>Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); -повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); -агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. -ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; -отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; - может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); -низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; -выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности);
Формы, методы, приемы работы с детьми	<p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей эффективна при использовании приёмов и методы социально-личностной технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психогимнастики, коммуникативные тренинги; -музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия; -метод программированного цветового игротренинга; -метод биологической обратной связи – БОС (подходит детям 6-7 лет) -метод опережающего социального одобрения;

	<ul style="list-style-type: none"> -социально-ориентированные игры и проекты (сюжетно-ролевые и режиссёрские игры общественной тематики); -организация практики коллективных творческих дел(театральные постановки и так далее).
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов; -коррекционно-развивающие дидактические игры; -игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых в для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций
<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; -проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; -устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни недели); -самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; -детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях; -проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; -способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; -планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средствна фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

2.7. Традиции группы

Традиция «Утро радостных встреч»

Цель: Создать положительный эмоциональный настрой дошкольников на неделю.

Традиция «Встреча с интересным человеком»

Цель: Знакомство с трудовой деятельностью (профессиональной, домашней, хобби), создание условий для совместной детско- родительской деятельности.

Традиция «Театральная пятница»

Цель: Развитие творческих способностей, умения взаимодействовать через театрализованную игру, формирование артистических навыков.

Традиция «Дружный кружочек» (утренний и итоговый сбор)

Цель: 1. Создание условий для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка; 1. Установление ежедневного ритуала, закладывание традиции групповых взаимоотношений. **«Утренний сбор»:** обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

«Итоговый сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

Традиция «Дневник группы»

Цель: поддержка индивидуальности и инициативы детей

(дневник группы оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.) **Традиция «Поговорим о хорошем»**

Цель: Создание в группе атмосферы взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей

Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. Главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства.

Традиция «День рождения детей».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Традиция «Собирание коллекций»

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Традиция «Занятия своим делом за общим столом».

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

Традиция «Сезонное оформление группы»

Цель: вызвать желание помогать взрослым, развитие творческих способностей детей.

Традиция «Фотовыставки к значимым событиям»

Цель: развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий, создание дружелюбной атмосферы.

Традиция «Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;

Традиция «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

Традиция «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки

Формы взаимодействия с семьей:

- коллективные: родительское собрание (группы), групповые консультации;
- индивидуальные: беседы, консультации, посещение семьи на дому, анкетирование;
- наглядно-информационные: стенды, ширмы, папки-передвижки, выставки методической литературы.
- информационно-аналитические: информация на стендах группы, сайте ДОО, фотогазеты, фоторепортаж, слайд шоу, видеофильмы, анкетирование, опросы, интервью, почтовый ящик, «телефон доверия», выставки детских работ, сочинение, эссе родителей, встречи-знакомства.
- досуговые: праздник, развлечение, досуг, участие в выставках, походы, соревнования, конкурсы.
- познавательные: устный журнал, педагогическая гостиная, семейный клуб, решение педагогических ситуаций, открытые просмотры, тренинги, памятки, буклеты, переписка педагогов и родителей.

Формы сотрудничества: проектная деятельность, акция, творческие задания, ведение дневниковых записей, игровое моделирование, обсуждение материалов видеозаписей из жизни детей, совместные творческие мастерские, совместные творческие проекты, совместные прогулки и экскурсии, портфолио ребенка, карты наблюдения за развитием ребенка.

Содержание взаимодействия с родителями

№ п/п	Тема	Форма	Сроки проведения
1.	Коллективные встречи «Начало учебного года - новый этап в жизни детей»	круглый стол	сентябрь

	«Готовимся к школе вместе» «Будем здоровы» «Итоги года»	практикум	ноябрь февраль май
2.	Литературные встречи « Сказки Пушкина» «Зима идет...», «Весенние радости»	семейная гостиная	октябрь январь апрель
3.	Мастерская Деда Мороза «Сделаем игрушки сами»	практикум	декабрь
4.	Маршрут выходного дня «Картинная галерея» «Этнографический музей» «Музей народного быта»	семейные экскурсии	сентябрь ноябрь февраль
5.	День добрых дел «Зимние забавы» «Летние фантазии»	субботник	декабрь май
6.	День Матери «Я и мама»	досуг	ноябрь
7.	День Российской Армии «Папа может»,	выставка рисунков	февраль
8	Умелые ручки «Осенние чудеса» «Символ года»	конкурс поделок	сентябрь декабрь
9.	Тематические консультации: стенды, ширмы	наглядно- информационные	ежемесячно

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Режим дня

Примерный режим дня детей 7-го года жизни (подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности) **холодный период** (сентябрь - май)

Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	Время/ Длительность

Утренний прием детей, игры, общение	Обеспечение постепенного вхождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	07.30 - 07.50
Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика	07.50 - 08.00
КГН/подготовка Завтрак	Формирование гигиенических навыков: подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Самообслуживание. Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Формирование культуры еды. Самообслуживание (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека	08.00- 08.25
Самостоятельная деятельность детей. Групповой, утренний сбор	Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).	08.25- 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) (общая длительность, включая перерыв) работа в центрах детской активности/	Специально организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Образовательные ситуации на игровой основе. Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей	09.00 - 10.50 30/30/30
Перерыв между периодами НОД не менее 10 мин	Динамическая пауза. Двигательная, игровая активность. Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение.	
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак	Формирование культуры еды. Самообслуживание (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Самостоятельная деятельность детей.	10.50 - 11.00

Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания, раздевания (уход за одеждой и обувью). Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным материалом.	11.00 - 12.25
КГН/подготовка к приему пищи. Обед. Подготовка ко сну	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культуры еды. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	12.25 -13.00
Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Температурный режим - 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.	13.00 - 15.30
Подъем, закаливающие процедуры	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.	15.30 - 15.40
КГН/подготовка к приему пищи. Полдник.	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом	15.4 0 - 15.50

Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе инд. образоват. маршрута. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Поддержка детской инициативы	15.5 0 - 16.30
Итоговый сбор. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль. Формирование навыков самообслуживания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Конструирование. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне	16.30 - 18.00
Итого: реализация образовательной деятельности (Программы) в течении всего времени пребывания детей в ДОУ		7.30 -18.-00 10,5 часов
Длительность времени на самостоятельную деятельность не менее - 3 часов в течение дня. Длительность времени на прогулку - 3 - часа в течение дня.		

Примерный режим дня детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей (ежедневное время пребывания детей - 10,5 час.).

Теплый период /июнь- август/

Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	Время/ Длительность
-----------------	--	---------------------

Утренний прием детей, игры, общение	Обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Наблюдения, труд. Самостоятельная деятельность детей	07.30 - 08.30
Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.	08.30 - 08.40
КГН/подготовка Завтрак	Формирование гигиенических навыков: подготовки к приему пищи(внешний вид, чистые руки). Самообслуживание. Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Формирование культуры еды. Самообслуживание (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека	08.40- 9.00
Игры, общение	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности).	9.00.- 09.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Второй завтрак. Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей. Самостоятельная деятельность детей. Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей	09.20 - 12.20
Водные процедуры.	Физиологическая активизация и закаливание организма ребенка.	12.20 - 12.40
Закаливание		
КГН/подготовка к приему пищи. Обед. Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания, аккуратности, культуры еды. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	12.40 -13.00
Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни..	13.00 - 15.00

Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика.	15.00 - 15.20
КГН/подготовка к приему пищи. Полдник.	Формирование навыков самообслуживания, аккуратности, культуры еды	15.20 - 15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Наблюдения, игры, общение, труд. Самостоятельная деятельность детей.	15.40 - 18.00
Итого: реализация образовательной деятельности (Программы) в течении всего времени пребывания детей в ДОО		7.30 -18.-00 10,5 часов

3.2 Примерный проектно-тематический план для детей дошкольного возраста (на год)

Тема проекта (обязательной части ОП ДО)	Примерные сроки реализации	Тема проекта (части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)
День знаний	Сентябрь	
Я и моё здоровье		
Профессии родителей. Мой выбор		Мой дом, мой город Ирбит
	Октябрь	
Осень золотая		
Осенний урожай		
		Осенние дары родного края
Мои любимые сказки		
	Ноябрь	
Транспорт		
		Мой любимый дом

Всемирный день животных		
	Декабрь	
Здравствуй, зимушка зима Мастерская Деда Мороза		
		Дарим радость, счастье близким людям
	Январь	
Я, мое здоровье, мои возможности		
		Здоровье - успех и богатство семьи
Моя планета Земля		
	Февраль	
Неделя родного языка		
		Мы дружные ребята
Защитники отечества		
	Март	
Мамин день Весна-красна		
		Я и моя семья
День театра		
	Апрель	
		Птицы Среднего Урала
Мир птиц Космос. Авиация и космонавтика Удивительное рядом		
	Май	
Бессмертный полк: благодарим		

за мир		
		Мой город Ирбит
Я живу в России		
Летние напевы	Июнь	
Спорт	Июль	
Щедрый август	Август	
		В летне-оздоровительный период: развлечения, праздники. НОД – не осуществляется, кроме 1 занятия в неделю двигательной деятельности на улице, для детей старшего дошкольного возраста.

3.3 Методические материалы и средства образовательной деятельности

Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 7 года жизни				
Образовательная область	Образовательная программа из комплекса вариативных	Кол-во	Учебные издания (методическое пособие, материалы, методики, технологии)	Кол-во
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.				электронный
Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.				1
Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://Navigator.firo.ru .				электронный
Обязательная часть основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования				

Социально-коммуникативное развитие	1. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/ (С.Н. Гамова, Е.Н. Герасимова, В.А. Деркунская и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук. авт. Коллектива ПМК «Успех» Н.В. Федина).- М.: Просвещение, 2015.- 235с.	1	<p>1) Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. - СПб «Детство - Пресс», 2006.</p> <p>2) Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. Москва.2007</p> <p>3) Баринова Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога. Феникс. Ростов - на-Дону,2013</p> <p>4) Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Москва.2007</p> <p>5) Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Москва. 2010</p> <p>6) Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Москва. Сфера,2006</p> <p>7) Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие/авт. -сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева Т.В. Иванова и др. - Екатеринбург: ГАОУ</p>	9
			<p>ДПОСО «ИРО», 2014. - 200 с.</p> <p>8) Федина Н.В. Путеводитель по праздникам. Пособие для детей 5-7 лет.- М.: Просвещение, 2012.</p> <p>9) Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя.Линка-Пресс, 2009</p>	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/ (С.Н. Гамова, Е.Н. Герасимова, В.А. Деркунская и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук. авт. Коллектива ПМК «Успех» Н.В. Федина).- М.: Просвещение, 2015.- 235с.</p>	<p>1</p>	<p>1) Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. Москва, 2003 2) Дыбина О. В. Ребенок в мире поиска. Москва, 2005 3) Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2002. 4) Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. Москва, 2011 5) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, 2012 6) Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы Живём в России. Подготовительная группа. Москва, 2007 7) Масленникова О.М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. Волгоград, 2009 8) Веракса Н. Е, Галимов О. Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников 4 - 7 лет. Москва, 2012 9) Филиппова Л. В., Филиппов Ю. В., Фирсова А. М. и др. УСПЕХ. Путешествие по России. Энциклопедия для детей 5-7 лет 10) Филиппова Л. В., Филиппов Ю. В., Фирсова А. М. и др. УСПЕХ. Путешествие по миру. Энциклопедия для детей 5-7 лет</p>	<p>10</p>
--------------------------------	---	----------	---	-----------

Речевое развитие	1. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/ (С.Н. Гамова, Е.Н. Герасимова, В.А. Деркунская и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук авт. Коллектива ПМК «Успех» Н.В. Федина).- М.: Просвещение 2015 235стр.	1	1) Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Москва, 2005 2) . Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой (конспекты занятий). Москва Творческий центр, 2007 3) Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. Москва, 2007 год 4) Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет «Мозаика-синтез» Москва, 2009	4
Художественно-эстетическое развитие	1. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/ (С.Н. Гамова, Е.Н. Герасимова, В.А. Деркунская и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук авт. Коллектива ПМК «Успех» Н.В. Федина).- М.: Просвещение 2015	1	1) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Творческий центр «Сфера», 2010. 2) Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. М.: Творческий центр «Сфера», 2010. 3) Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, 2009 4) Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М. ТЦ «Сфера», 2005 5) Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль. Академия развития, 2006 6) Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль. Академия развития, 2001 7) Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. Москва, 2009	7

Физическое воспитание	1. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/ (С.Н. Гамова, Е.Н. Герасимова, В.А. Деркунская и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук авт. Коллектива ПМК «Успех» Н.В. Федина).- М.: Просвещение 2015	1	1) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. Москва, 2012 2) Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 - 7 лет. Москва, 2002 3) Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Э.Я Степаненкова Мозаика-Синтез. Москва, 2012 Галанов А.С. Игры, которые лечат. Москва, 2005	4
Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений				
Социально-коммуникативное развитие	Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с. — (Маленький человек и большой мир).	1	Альбомы: «Мы все разные» — для детей 5—7 лет. «Веселые, грустные...» — для детей 5—7 лет. «С кем ты дружишь?» — для детей 5 — 7 лет.	3
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Детство с родным городом. Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	1	1. В.К. Аникин, В.И. Старков Дома и люди старого Ирбита. - Екатеринбург, 2008 2. И.Я. Антропов Слободу учредить городом.- Ирбит, 1993 3. Е.П. Пирогова Ирбит и Ирбиттский край: очерки истории и культуры.- Екатеринбург, «Сократ», 2006 4. Я.Л. Герштейн, А.И. Смирных Ирбит.- Свердловск, 1977 5. Е.В. Вершинин, Н.С. Корепанов Ирбитская ярмарка. - Екатеринбург, 2011 6. В.К. Аникин Кирпичное чудо Ирбита.- Екатеринбург, 2010 7. В.А. Живулин У каждого из них своя история.- Ирбит, 2013 8. В.А. Живулин Имена. - Ирбит, 2013	10

			9. Г.Н. Чагин Народы и культуры Урала в 19-20 веках.-Екатеринбург, «Сократ», 2002 Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. - 2009г. - 188 с.	
Физическое развитие			Игры на асфальте. Методические рекомендации - Екатеринбург: ИРРО. - 2009. - 26с. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. - 2009. -	

3.4 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Материально-техническое обеспечение (технические средства, оборудование, мебель и иные объекты), которое предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни

№ п/п	Наименование помещения	Оборудование, материалы	Количество
1	Спальня	Кровать	21
		Стол	1
		Стул	1
		Шкаф для методических пособий	1
2	Приемная	Шкаф для одежды 5секционный	4
		Банкетка	2
		Стол журнальный	1
		Шкаф для одежды	1
		Полка для обуви	1
		Лавочка для обувания	2
3	Санитарная комната	Унитазы	3
		Раковины	3
		Шкаф для хранения инвентаря	1
		Зеркало	1
		Шкаф для полотенец	20

		Водонагреватель	1
4	Буфетная	Стол для посуды	1
		Раковины	3
		Сушка для посуды	3
		Водонагреватель	1
5	Групповая	Стол обеденный	5
		Стул детский	20
		Многофункциональный шкаф	1
		Шкаф	2
		Мольберт	1
		Ширма 3х-рамочная	1
		Стол для экспериментирования	1
		Столы полукруглые	
		Стол « Хохлома»	1
		гнитофон	
		Полочка для детских книг	1
		Полочка для музыкальных инструментов	1
		Телевизор	

	Центр родной город	Книги о родном городе Альбомы «Страны Мира» Альбом «Одежда народа России»	2 3 1
	Центр безопасности и жизнедеятельности	Дорожные знаки на подставке Дидактические игры Книги по правилам дорожного движения, ОБЖ, правилам пожарной безопасности Картинки обучающие по безопасности Коврик по П.Д.Д Набор мелких машинок	1 набор 5 5 1набор 1 1
	Центр математики	Дидактические игры Счётный материал с животными Счётные палочки Кюизенера	10 1 21

	<p>Счётные палочки Плоскостные геометрические фигуры Кубики Никитина Развивающие игры Воскобовича Двухцветный квадрат Воскобовича Четырёхцветный квадрат Воскобовича Игровизор Геовизор Геоконт маленький</p>	<p>21 21 1 3 6 5 6 5 2</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Мелкий конструктор в коробках ЛЕГО (среднее) ЛЕГО (мелкое) Строитель (крупный, деревянный) Строитель (мелкий, деревянный) Конструктор электронный Конструктор Конструктор металлический Конструктор пластмассовый «Домик»</p>	<p>21 1 1 1 2к 2к 1 1</p>
<p>Центр изобразительного творчества</p>	<p>Альбомы Цветная бумага Картон цветной Акварельные краски Гуашь Цветные карандаши Восковые карандаши Простые карандаши Кисточки Пластилин Стаканы для воды Печатки Трафареты Дидактические игры</p>	<p>21 21 21 21 2 21 21 21 21 21 21 21 15 10 6</p>
<p>Центр творчества и театрализации</p>	<p>Бубен Гармошка Бубенцы Скрипка</p>	

		Барабан Металлофон Ширма напольная Ширма настольная Фланелеграф Маски Варежковый театр	
	Центр здоровья и движения	Книги Дидактические игры Мячи массажные Мячи маленькие Мячи средние Мячи мягкие Фитнес резинки Игра «Твистер» Коврики массажные	3 3 3 4 2 2 3 1 4
	Центр кулинарии	Фартуки Колпаки Доски разделочные Ножи Скалки Мука Сахар	
	Центр исследований и Открытий	Микроскоп Физика в бутылочках Песок	
	Центр игры и общения		
	Центр зарождающейся грамотности Издательство	Книги Тетради Трафареты Кубики	
	Центр книги	Сказки р.н. Сказки русских писателей Загадки	

3.5 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию задач, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции образовательной деятельности.

При организации РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, национально-культурные и другие условия, направленность используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей и пр.).

РППС направлена на обеспечение:

-охраны и укрепления физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации задач образовательной деятельности, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей подготовительного к школе возраста в соответствии с потребностями возрастного этапа;

-построение развивающего пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

РППС образовательной деятельности обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями детей 3-го года жизни.

При организации пространства группы и участка, предназначенных для реализации задач образовательной деятельности, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами учитываются следующие принципы формирования среды:

Развивающая предметно-пространственная среда группы направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1. содержательно-насыщенной - включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей группы;

3. полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. безопасной - все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В организации РППС учитывается целостность образовательного процесса в подготовительной группе, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области предусмотрено следующее:

- созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях;
- дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами;

- на участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей;

- дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- созданы условия для развития игровой деятельности детей, т.е. пространство (оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители) организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры;

Для обеспечения образовательной деятельности в физической области предусмотрено следующее:

- обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зона для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

- среда группы обеспечена оборудованием, инвентарем и материалами для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок и др.);

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей:

- помещения группы оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

РППС группы обеспечивает интеграцию действий, деятельности и представлена как предметно-развивающая среда интегрированной деятельности.

Предметно-развивающая среда интегрированной деятельности представляет собой дидактически организованное пространство, в котором каждый ребенок группы может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания интегрированной деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом
3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Основными направлениями воспитательной работы являются:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе; приобщение детей к театральной культуре, обогащение их театрального опыта (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	г руд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико -эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: (к 8 годам)

Проявляющий устойчивый интерес к театральному искусству, стремящийся проявлять инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах работы над спектаклем.

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы осуществляется по направлениям:

1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания

Задачи патриотического воспитания: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Основные **задачи** социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3. Познавательное направление воспитания.

Ценность - **знания**.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. **Задачи** познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). **Направления деятельности воспитателя:**

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность - **здоровье**.

Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. **Задачи** по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию

гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
 - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое направление воспитания. Ценность - **труд**.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. **Задачи** трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направление деятельности:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

6. Этико-эстетическое направление воспитания. Ценности - **культура и красота**.

Задачи этико-эстетического воспитания:

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные **направления воспитательной работы:**

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. **Направления деятельности:**

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений можно выделить основные задачи приобщения детей к театральной культуре:

формирование представления о театре как виде искусства; приобщение ребенка к культурным способам познания (книга, театр); формирование навыков выступления перед зрителями.

Для того чтобы приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города Ирбита;

- развивать у детей артистические способности, речь, умение «читать» характеры персонажей пьесы (в соответствии с их возрастными особенностями);

- организация насыщенной театральной среды, включающей разные виды театров, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различные костюмы, атрибуты.

Раздел III. Организационный

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. Проектирование событий в группе возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседней группы). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского

общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды группы

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда обеспечивает ребенку возможность приобщения к театральной культуре.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Примерный календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Познавательное направление	1. Экспериментирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Открытая библиотека	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Экскурсии по родному городу. Походы	+	+						+	+	+	+	+
	4. Просмотр фильмов			+	+	+	+	+					
	1. День защитников Отечества						+						

Социальное направление	2.Международный женский день								+					
	3.Международный день семьи													+
	4.Операция «Малыш»*										+			
	5.Клубный час	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Патриотическое направление воспитания	1 Акция «Возложение цветов к памятникам защитников Отечества»										+			
	2.Экскурсия к памятнику Жукова на Бульваре Победы										+			
	3Проект « Цветной ковер России»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	4Акция «Поможем птицам перезимовать»			+	+	+	+	+						
	5Проект «Зеленый огород»								+	+	+	+	+	+
	6.Выставка «День друга»		+											
Этико-эстетическое направление воспитания	1.Театральный фестиваль*								+					
	2.Театр нравов*	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
	2.Музыкально-литературная гостиная			+		+					+			
	3.Праздник «Золотая осень»		+											
	4.На пороге Новый год				+									
	5.Праздник «Весна красна»									+				

Физическое и оздоровительное направление	1.Подвижные игры народов России	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2.Праздник «Зимние забавы»					+							
	3.Кросс наций	+											
	4.Лыжня России						+						
	5.День физкультурника								+				
	6.Спортивные развлечения	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
	7.Проект « Я выбираю жизнь»			+									
Трудовое направление воспитания	1.Фестиваль «Мастерская открытий»								+				
	2.Встреча с интересными людьми		+	+			+	+					
	3. Город мастеров	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

***Решаются задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту

варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Формы реализации воспитательного цикла

Направления воспитания: **социальное**

Ценности: **семья, дружба, человек и сотрудничество**

Формы работы	Цель педагога	Алгоритм действия взрослых	Задачи	Содержание /виды деятельности детей
Операция «Мальш»	Формирование ценностного отношения детей к другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе	концерт - для детей младшего возраста подарки для малышей совместные пешие прогулки совместные подвижные игры	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми, сверстниками, и детьми младшего возраста.	Пение песен, чтение стихов. Исполнение танцев, показ спектаклей Продуктивная деятельность Двигательная деятельность Игровая деятельность
Проекты: «День защитника в Отечества» , «Международный женский день» «Международный день семьи»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых Способствовать укреплению детско - родительских отношений.	-Беседа о предстоящей деятельности - Разучивание стихов - Изготовление подарков для близких - Чтение литературы - Совместное оформление группы -Создание фотогазеты по теме - Проведение праздника	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания.	-Чтение стихов, пение песен, сценка, исполнение танцев. - Продуктивная деятельность. - Двигательная деятельность. -Игровая деятельность.
«Клубный час»	Создание условий для активного общения детей со сверстниками и взрослыми в	- Знакомство детей с направлениями клубного	Воспитание у детей самостоятельности, и	-Продуктивная деятельность

	условиях ДОУ.	часа и разделение их на подгруппы; - Детям выдаётся план (карта, маршрутный лист), что и где происходит, в зависимости от того, какой вид клубного часа планируется - Участие детей -Рефлекторный круг	ответственности за свои поступки; обучение ориентировки в пространстве; воспитание дружеских отношений между детьми; развитие умения планировать свои действия и оценивать свои результаты.	-Двигательная деятельность -Игровая деятельность -Экспериментальная деятельность
--	---------------	--	---	---

Направления воспитания: **познавательное**

Ценности: **знания**

Формы работы	Цель педагога	Алгоритм действия взрослых	Задачи	Содержание /виды деятельности детей
Экспериментирование	Создание условий для формирования у детей и расширения представлений об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.	-Постановка исследовательской задачи -Уточнение правил безопасности в ходе экспериментирования - Уточнения плана исследования (схемы, таблицы, модели с алгоритмами) -Выбор оборудования -Анализ, обобщение полученных результатов	Расширение представлений об объектах окружающего мира. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи, выстраивать логические цепочки. Поощрять инициативу и независимость в работе. Воспитание аккуратности и ответственности в работе через выполнение трудовых поручений.	-Беседы на заданную тему -Проведение совместных и индивидуальных опытов - Игровая деятельность - Продуктивная деятельность

Открытая библиотека	Создание условий для формирования устойчивого интереса старших дошкольников к книге, художественной литературе через открытую библиотеку. Показать социальную значимость библиотек	-Ежедневное чтение художественных произведений -Беседы по содержанию произведений -Создание детьми книг, рукописных журналов Технология « Чтение с остановками»	Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей. Сформировать у детей интерес к библиотеке. Способствовать зарождению традиции семейного чтения.	-Чтение стихов про книги, про библиотеку -Экскурсии в библиотеку - Продуктивная деятельность -Театрализованная деятельность - Совместные праздники с библиотекой
Экскурсии по родному городу. Походы	Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города. Продолжать прививать навыки бережного отношения к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, к природе.	-Беседа по теме экскурсии - Проведение экскурсии - Создание альбома - Изготовление поделок из природного материала -Организация выставки рисунков - Чтение произведений Ирбитских авторов -Обмен впечатлениями после экскурсии	Познакомить детей с понятием «малая родина», улицами, жилыми домами, общественными зданиями, парками, их назначением. Воспитывать чувство ответственности за свой город.	-Чтение стихов - Продуктивная деятельность - Двигательная деятельность - Коллекционирование
Просмотр фильмов	Создание условий для формирования целостной картины мира	- Подбор фильмов - Просмотр фильмов - Беседа по содержанию	Приобщение ребенка к культурным способам познания мира.	-Игровая деятельность - Продуктивная деятельность - Двигательная деятельность

Направления воспитания: **патриотическое**

Ценности: **родина и природа**

Формы работы	Цель педагога	Алгоритм действия взрослых	Задачи	Содержание /виды деятельности детей
--------------	---------------	----------------------------	--------	-------------------------------------

<p>Акция «Возложение цветов к памятникам защитников Отечества»</p>	<p>Создать условия для формирования чувства патриотизма, уважения и благодарности к подвигу воинов.</p>	<p>-Беседа перед экскурсией -Организация сюжетно - ролевая игры - Чтение книг на военные темы - Пение песен на военную тему - Спортивный досуг к 9 мая - Изготовление цветов, открыток и сувениров для ветеранов</p>	<p>Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России, формировать представление о героизме. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ и др.боевых действий. Прививать уважение к памяти павших бойцов: беречь обелиски, памятники.</p>	<p>-Пение песен, чтение стихов, чтение произведений -Продуктивная деятельность - Двигательная деятельность -Игровая деятельность</p>
<p>Экскурсия к памятнику Г.К.Жукова на Бульваре Победы</p>	<p>Создать условия для ознакомления с памятником Г.К.Жукова. Познакомить детей с его полководческой деятельностью, его подвигами во время ВОВ.</p>	<p>-Беседа «Г.К.Жуков» - Рассматривание иллюстраций и портретов полководца -Выставка книг на военную тему - Изготовление георгиевских ленточек - Подбор песен на военную тему -Просмотр видеофильмов на военную тему</p>	<p>Формировать нравственно - патриотические качества детей на примерах мужества и героизма защитников нашей Родины. Воспитывать почтение к подвигам защитников отечества, развивать качества патриота и гражданина России.</p>	<p>-Пение. Слушание песен, чтение стихов, чтение произведений -Продуктивная деятельность - Двигательная деятельность -Игровая деятельность</p>
<p>Проект « Цветной ковер России»</p>	<p>Создать особое направление атмосферы толерантности к людям других национальностей.</p>	<p>-Беседы о народах Урала -Фотовыставка « Национальный костюм» -Просмотр видеофильмов « Народности Урала» - Викторина « Россия -</p>	<p>Углублять и расширять знания детей о своей Родине; Формирование уважительного отношения к национальным традициям и культуре</p>	<p>- Слушание песен, стихов народов Урала -Двигательная деятельность - -Продуктивная деятельность</p>
		<p>многонациональное государство» - Чтение художественной литературы - Национальные п/и</p>	<p>представителей разных национальностей страны; Воспитание патриотизма, гражданственности.</p>	<p>- Поисковая деятельность</p>

Акция «Поможем птицам перезимовать»	Создать условия для формирования у детей желания вносить посильный вклад в дело охраны природы родного края. Продолжать знакомить детей с жизнью и повадками птиц.	-Беседа о зимующих птицах -Изготовление кормушек - Фотоотчёт «Помоги тем, кто рядом» -Коллективная аппликация «Зимующие птицы» - Подвижные игры: « Снегири и синички», « Кто первый добежит до кормушки» Ежедневное кормление птиц	Развивать наблюдательность и образное восприятие мира; расширять знания детей об условиях жизни птиц зимой; учить проявлять заботу о пернатых друзьях.	-Продуктивная деятельность - Двигательная деятельность -Игровая деятельность
«Зеленый огород»	Создать условия для формирования у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.	Посадка, уход, наблюдение за ростом и развитием растений. Приготовление блюд из овощей. Составление букетов. Изготовление поделок.	Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений: перец, лук, укроп, помидоры, цветы - бархатцы, циннии. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.	- Опытническая деятельность -Чтение стихов, загадывание загадок. -Игровая деятельность - Продуктивная деятельность
Выставка «День друга»	Создать условия для привлечения внимания детей к миру домашних питомцев, учить систематизировать получаемую информацию, отражая личные отношения.	-Беседа - Выставка фотографий домашних питомцев -Выпуск стенгазеты «Мой верный друг» -Чтение художественной литературы -Рисование -Игра « Строим дом для моего питомца» Инсценировка произведения с участием домашних животных и	. Воспитывать чувство заботы и любви к своему домашнему животному, чувство ответственности за своего питомца.	- Пение песен про животных - Чтение художественной литературы -Продуктивная деятельность - Двигательная деятельность -Игровая деятельность

		показ их малышам - Подвижные игры - Рассматривание энциклопедий о домашних животных. - Привлечение к организации выставки родителей.		
--	--	---	--	--

Направления воспитания: **этико-эстетическое**

Ценности: **культура и красота**

Формы работы	Цель педагога	Алгоритм действия взрослых	Задачи	Содержание /виды деятельности детей
Театральный фестиваль*	Создать условия для становления у ребёнка ценностного отношения к красоте. Продолжать развивать творческие способности ребёнка. Формировать у детей интерес к театральной деятельности.	- Выбор произведения для театрализации - Подготовка спектакля детьми . -Показ спектакля детьми.	Способствовать созданию условий для развития у детей творческой активности. Продолжать совершенствовать артистические навыки в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Ознакомить детей с различными видами театра. Развивать у детей интерес к театрально - игровой деятельности. Развитие желания выступать перед родителями, детьми младших групп.	-Пение песен, чтение стихов, слушание музыки, чтение произведений -Продуктивная деятельность - Двигательная деятельность -Игровая деятельность
Музыкально-литературная гостиная	Создать условия к обогащению мировосприятию детьми красоты и лиризма музыки, поэзии и живописи. Воспитывать любовь к русскому искусству.	- Подбор материала , разучивание стихов, песен, участие в музыкально-литературной гостиной	Способствовать эмоциональному отношению к литературным и музыкальным произведениям с помощью различных приёмов и методов. Развивать эстетическое восприятие, любовь к музыке, к литературе. Совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки	-Пение песен, чтение стихов, слушание музыки, чтение произведений -Продуктивная деятельность - Двигательная деятельность -Игровая деятельность

			детей, при чтении стихотворений.	
Театр нравов	Создать условия для восприятия детьми познание художественной литературы через театрализованную деятельность, показанную педагогами и родителями ДОУ. Доставить детям радость.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и показ взрослыми сказочных произведений. - Беседы по содержанию спектакля 	Продолжать знакомить детей с детской литературой. Совершенствовать речь детей, навыки воплощения определённых переживаний. Развивать интерес к театрально - игровой деятельности. Воспитывать у детей любовь к сказкам и желание быть похожими на положительных сказочных героев.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы -Продуктивная деятельность - Двигательная деятельность -Игровая деятельность
Проекты : «Золотая осень», « На пороге Новый год», « Весна- красна»	Вовлечение детей и родителей в проектную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о предстоящем празднике -Организация дидактических и сюжетно-ролевых игр - Создание альбомов - Выпуск газет - Изготовление поздравительных открыток - Организация детского праздника 	Формирование чувства прекрасного и обеспечение творческой самореализации своего « Я»	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы -Продуктивная деятельность - Двигательная деятельность -Игровая деятельность
Проект « На пороге Новый год»	Создание условий для формирования представлений о Новом годе, как весёлом и добром празднике, развитие познавательных и творческих способностей детей.		Расширить и систематизировать знания дошкольников об истории и традициях новогоднего праздника в России и в других странах. Воспитывать уважительное	<ul style="list-style-type: none"> -Пение песен, чтение стихов. Исполнение танцев, показ спектаклей -Продуктивная деятельность -Двигательная деятельность -Игровая деятельность
			отношение к культурному наследию нашей страны, доброго отношения к своим близким.	<ul style="list-style-type: none"> - Коллекционирование

Проект «Весна красна»	Создать условия для закрепления знаний детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать развивать умение сравнивать различные периоды весны.		Формировать умение устанавливать связи между условиями наступающего времени года и поведением животных. Птиц, состоянием растительности. Воспитывать желание больше узнавать об особенностях природы Урала.	-Пение песен, чтение стихов. Исполнение танцев, показ спектаклей -Продуктивная деятельность -Двигательная деятельность -Игровая деятельность -Экспериментальная деятельность -Исследовательская деятельность
-----------------------	---	--	---	---

Направления воспитания: **трудовое направление**

Ценности: **труд**

Формы работы	Цель педагога	Алгоритм действия взрослых	Задачи	Содержание /виды деятельности детей
Фестиваль «Мастерская открытий»	Создать условия для вовлечения ребенка в игровую ситуацию.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка двух трех детей для демонстрации игровой ситуации. - Оказание помощи при представлении результатов 	Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных, нравственных сил для решения трудовой задачи), умению выслушивать своих товарищей интереса, самостоятельности.	- Предполагает выполнение задания ребенком по выбранной « игровой ситуации» с предоставлением конечного результата.
Встреча с интересными людьми	Формировать у детей интереса к труду близких взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка родителей - Встреча родителя с детьми - Совместная деятельность 	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.	-Продуктивная деятельность -Двигательная деятельность -Игровая деятельность - Чтение художественной литературы

Город мастеров	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбие, а также приобщение ребенка к труду и коллективное творческое дело.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка оборудования - Показ - Совместная деятельность взрослого и детей - Оформление группы 	Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования, желание достигать поставленных целей.	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность - Двигательная деятельность - Игровая деятельность - Коммуникативная деятельность
----------------	--	--	---	--

Направления воспитания: **Физическое и оздоровительно**

Ценности: **Здоровье**

Формы работы	Цель педагога	Алгоритм действия взрослых	Задачи	Содержание /виды деятельности детей
Подвижные игры народов России	Создание условий для формирования уважительного отношения к культуре народов России, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.	Подготовка к проведению игр: выбор места, подбор оборудования, инвентаря, атрибутов. Сбор детей для участия в играх. Объяснение правил подвижных игр. Распределение ролей. Игра.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательной активности в ходе ознакомления с подвижными играми народов России - воспитание патриотизма, толерантности 	<p>Двигательная: Подвижные игры, игры- соревнования.</p> <p>Игровая: Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Подвижные игры с диалогом, дидактические словесные игры.</p> <p>Коммуникативная:</p>
Праздник «Зимние забавы»	Создание условий для развития интереса детей к зимним видам спорта, привлечения их к регулярным занятиям физической культурой.	Подготовка инвентаря, места, сценария мероприятия. Проведение спортивного мероприятия. Подведение итогов.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к занятиям зимними видами спорта; - воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, 	Двигательная, игровая: Игры с элементами спорта, игры- соревнования.
			играх-эстафетах, целеустремлённость, командные чувства. - развивать физические качества - быстроту, силу, ловкость;	

Кросс Наций Лыжня России	Создание условий для пропаганды здорового образа жизни и привлечения к занятиям физической культурой	Отбор детей для участия в Всероссийском мероприятии. Подготовка участников к соревнованиям. Участие детей во Всероссийском мероприятии.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ловкости, находчивости, выносливости, чувства дружбы и взаимопомощи. - воспитание любви к спорту, чувство товарищества и спортивный характер. 	Двигательная: Соревнования на городском уровне.
День Физкультурника	Создание условий для повышения интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.	Выбор места проведения, подготовка инвентаря, написание сценария, подбор музыкального сопровождения. Проведение спортивного мероприятия. Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к занятиям физкультурой и спортом; - развивать морально-волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом, оказание взаимопомощи, поддержки в группе в решении основных задач в достижении общей цели. 	Двигательная: Игры-соревнования; Игры с элементами спорта. Физические упражнения.
Спортивные развлечения	Создать условия для совершенствования двигательных навыков, веселого настроения у детей. Формировать дружеские отношения между детьми.	Выбор места проведения, подготовка инвентаря, написание сценария, подбор музыкального сопровождения. Проведение спортивного мероприятия. Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор, коммуникативные навыки, память, воображение; - сформировать положительную мотивацию у детей, педагогов, родителей к проведению спортивных мероприятий; - укрепить здоровье детей. 	Двигательная: Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Спортивные упражнения Коммуникативная: Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Познавательная-исследовательская: Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия

<p>Проект « Я выбираю жизнь»</p>	<p>Создать условия для формирования навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p>	<p>-Беседа по теме: «Наше здоровье важнее всего!» - Разучивание стихов о здоровом образе жизни - НОД и гимнастика на свежем воздухе - Создание фотогазеты: «Мои спортивные выходные» - Оформление альбома: «Наш здоровый образ жизни» - Изготовление физкультурного оборудования, направленного на профилактику плоскостопия -Сюжетно - ролевая игра « Моя семья»</p>	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Развивать двигательную активность детей и физические качества. Прививать основы гигиенической и физической культуры. Воспитывать стремление к сохранению и укреплению своего здоровья физкультурно - оздоровительными средствами.</p>	<p>-Чтение стихов -Продуктивная деятельность - Двигательная деятельность -Игровая деятельность</p>
----------------------------------	--	---	---	---