

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа  
«город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16»  
623851, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Свердлова, 21а

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 16»  
(протокол от 29.08.2022 г. № 2)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Вискунова  
\_\_\_\_\_ 20 22 г.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности по физическому развитию  
детей 4-6 года жизни  
в группах общеразвивающей направленности**

Инструктор по физической культуре: Романова А.С.

г. Ирбит  
2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей четвертого - шестого годов жизни Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16» (далее - МБДОУ «Детский сад № 16») на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) (далее – Примерная программа).

### 1.1 Цели и задачи образовательной деятельности

Цель: создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности.

Задачи реализации обязательной рабочей программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
9. Обеспечение преемственности дошкольного и начального уровня общего образования.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом национально-культурных традиций Среднего Урала и города Ирбита:

- Приобщать детей к здоровому образу жизни;
- Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп;
- Обеспечивать освоение основных движений; обогащать запас двигательных навыков;

- Содействовать развитию общей и статистической выносливости, гибкости и скоростных способностей;
- Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности;
- Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.

## 1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности

*Образовательная деятельность осуществляется на основе принципов:*

- поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «Детский сад № 16») и детей;
- уважения к личности ребенка;
- реализации задач, содержания образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию принципа развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). В образовательной деятельности реализуется личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей. Одна из задач образовательной деятельности - формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Аксиологический подход (один из подходов, на котором основана программа) предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в образовательной деятельности большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности, в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе);
- формирования познавательных интересов и познавательных действий;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Один из главных принципов образовательной деятельности – адекватность возрасту.
- учета этнокультурной ситуации развития детей. Приобщение детей к культуре своего народа;

- учета гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- возможность реализации принципа построения содержания образования по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном под периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования;
- принцип ситуативности направленный на учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы;
- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность.

### 1.3 Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики физического развития детей групп общеразвивающей направленности.

#### 4-5 лет

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трех-четырёх раз подряд в удобном для ребенка темпе). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

#### 5-6 лет

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

### 1.4 Планируемые результаты образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста

#### Планируемые результаты физического развития детей дошкольного возраста

Целевые ориентиры	Показатели (для педагогического наблюдения)
<i>в обязательной части рабочей программы</i>	
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может	<i>к пяти годам</i>
	Самостоятельно применяет двигательные умения и навыки
	Согласовывает ходьбу, бег с соблюдением красоты, лёгкости и грации движений
	Демонстрирует пластичность и выразительность, свои двигательные возможности

контролировать свои движения и управлять ими	Владеет различными вариантами ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, техники выполнения движений
	Сохраняет правильную осанку в процессе двигательной деятельности
	Ориентируется в пространстве, проявляет координацию, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, сохраняет равновесие
	<i>к шести годам</i>
	Владеет основными движениями, двигательными умениями и навыками, а также физическими качествами во всех видах двигательной активности
	Сохраняет правильную осанку в процессе осуществления двигательной деятельности и жизнедеятельности
	Красиво, грациозно и ритмично выполняет упражнения, сочетает движения с музыкой, демонстрирует культуру освоения основных движений
	Катается на санках, велосипеде и самокате, ходит на лыжах
	Участствует в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы футбола, хоккея, баскетбола и др.)
	Самостоятельно, инициативно, творчески участвует в подвижных играх
	Осознанно выполняет движения
	Свободной использует спортивный инвентарь и физкультурное оборудование
	Инициативно, активно, самостоятельно, произвольно осуществляет все виды и формы двигательной деятельности
<i>в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	<i>К пяти годам</i>
	проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх
	проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения
	стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни
	имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми
	с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем
	проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов
	прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения
	отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен
	проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх)
	<i>к шести - семи годам</i>

	использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений
	с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания
	проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях
	способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа
	использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений
	с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания.
	владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте.
	проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала;
	ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.

## 2.Содержание образовательной деятельности области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Нормальное сенсомоторное развитие составляет фундамент всего психического развития ребенка и является тем базисом, над которым надстраивается вся совокупность высших психических функций.

В ходе реализации рабочей программы обеспечивается дифференцированный подход к организации физического развития детей дошкольного возраста, а также с учетом индивидуальных особенностей детей, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и развивающей работы. Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Нормальное сенсомоторное развитие составляет фундамент всего психического развития ребенка и является тем базисом, над которым надстраивается вся совокупность высших психических функций.

В ходе реализации рабочей программы обеспечивается дифференцированный подход к организации физического развития детей дошкольного возраста, а также с учетом индивидуальных особенностей детей, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и развивающей работы.

### **Обязательная часть**

Задачи образовательной деятельности Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

4 - 5 лет	5 - 6 лет
<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	
<p>Создание условий для приобретения опыта:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного применения двигательных умений и навыков;</li> <li>- согласованной ходьбы, бега с соблюдением красоты, легкости и грации движений, демонстрации пластичности и выразительности, своих двигательных возможностей;</li> <li>- освоения различных вариантов ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, техники выполнения движений;</li> <li>- сохранения правильной осанки в процессе двигательной деятельности;</li> <li>- ориентации в пространстве, проявления координации, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, сохранения равновесия, тренировки крупной и мелкой моторики рук и т. п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования основных движений, двигательных умений и навыков (по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия), а также физических качеств во всех видах двигательной активности;</li> <li>- сохранения правильной осанки в процессе осуществления двигательной деятельности и жизнедеятельности;</li> <li>- красивого, грациозного и ритмичного выполнения упражнений, сочетания движения с музыкой, демонстрации культуры освоения основных движений.</li> </ul>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p>	
<p>Обеспечение развития первичных представлений:</p>	
<p>о спортивных играх, их разнообразии и пользе.</p>	<p>- о некоторых видах спорта, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах.</p>
<p>Создание условий для приобретения опыта:</p>	
<p>самостоятельного, активного, инициативного и произвольного осуществления двигательной деятельности в её различных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничества и помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх;</li> <li>- соблюдения правил игр, упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанного выполнения движений;</li> <li>- свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;</li> <li>- инициативного, активного, самостоятельного, произвольного осуществления всех видов и форм двигательной деятельности; сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности с другими детьми, помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, выражения поддержки достижений сверстников, соперничества за общую победу в соревнованиях и эстафетах.</li> </ul>



Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
<i>Обеспечение развития первичных представлений:</i>	
- об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, о двигательном режиме, закаливании; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы; - о полезных для здоровья привычках.	- об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, о полезных для здоровья привычках, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.
Создание условий для приобретения опыта:	
- самостоятельной организации ЗОЖ; - самостоятельного и правильного совершения процессов умывания, мытья рук, помощи в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; - самостоятельного ухода за своим внешним видом; - помощи взрослому в организации процесса питания, адекватного отклика на его просьбы; - самостоятельного приема пищи, соблюдения культуры поведения за столом; - самостоятельного одевания и раздевания, помощи сверстникам или младшим детям в указанных процессах;	- проявлений субъектности в организации здорового образа жизни; - самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого); вымыть уши, причесать волосы и т. д. (без напоминания взрослого); - выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз (при участии взрослого); - разрешения проблемных игровых ситуаций, связанных с охраной здоровья, ЗОЖ; - предупреждения и избегания опасных для здоровья ситуаций; обращения за помощью взрослого в случае их возникновения, привлечения внимания взрослых в случае необходимости; выполнения инструкций взрослого в опасных для здоровья обстоятельствах.
<b>Формы, способы методы и средства реализации содержания образовательной деятельности</b>	
Подвижные игры- оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и не сюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д; к спортивным играм - баскетбол, хоккей, футбол и др.	
<b>Методы</b>	
формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.); - организации деятельности и формирование опыта поведения в двигательной деятельности (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.); - стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, поощрение и др.); - контроля эффективности образовательного процесса (весь спектр диагностических методов).	
<b>Средства</b>	

С точки зрения содержания образования, имеющего деятельностную основу целесообразно использование средств, направленных на развитие деятельности детей: *двигательной* - оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Ирбита и жизнедеятельностью горожан.

### **Содержание образовательной деятельности**

Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Ирбита. Витамины, их влияние на укрепление организма.

Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Ирбита.

Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.

Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания.

Спортивные события в городе Ирбите, знаменитые спортсмены, спортивные команды.

*Игры народов Среднего Урала:*

*Русские* – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

*Башкирские* – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

*Татарские* – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

*Удмуртские* – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».

*Марийские* - «Биляша», «Катание мяча».

*Коми* – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».

*Чувашские* – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

*Целевые прогулки, экскурсии* по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Формы, способы, средства, методы, приемы образовательной деятельности

- карточки, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы в двигательной деятельности;

- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Ирбита, знаменитых спортсменах родного города, края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;

Ирбита;

- подвижные игры народов Урала;
- элементы спортивных игр;
- краткосрочные проекты.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

#### *Основные цели и задачи*

Важнейшим условием обеспечения физического развития, психофизического здоровья ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам физического развития, сохранения, укрепления здоровья ребенка и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с физическим развитием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в создании здоровьесберегающей, здоровьеформирующей среды детского сада и семьи.

#### *Основные задачи партнерского взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, физического развития детей, условий организации разнообразной здоровьесберегающей, физкультурно-оздоровительной деятельности в детском саду и семье;
- ознакомление педагогов и родителей с лучшим опытом физического воспитания в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах физического развития детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка в физическом саморазвитии, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления непосредственного вовлечения родителей в физкультурно-оздоровительную деятельность	Формы работы с родителями
Наглядно-информационные средства	Памятки, буклеты,
Досуговые	Спортивные праздники, досуги, развлечения
Информационно-ознакомительные	Дни открытых дверей, открытые физкультурные занятия
Традиционные формы	Родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации,
Формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность	Парная гимнастика, праздники.

### Способы взаимодействия с родителями

Помочь ребенку вырасти здоровым возможно лишь в тесном сотрудничестве с родителями. Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный возраст. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, труду и природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников:

- повысить педагогическую компетентность в формировании здорового образа жизни;
- оказать консультативную помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье

## 3. Организационно-педагогические условия

### 3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области:	Программы, методические пособия
Физическое развитие	«Успех» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования» /С.Н. Гамина, Е.Н. Герасимовой и др.; научн. рук. А.Г. Асмолов; рук.авт. коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2015.
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Москва. Мозаика-Синтез. Просвещение. 2016
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет Москва. Мозаика-Синтез. Просвещение. 2014
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет Москва. Мозаика-Синтез. Просвещение. 2014
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группе. Москва, 2011.
	Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет. Москва,2002
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-синтез. Москва, 2013
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва, 2012
Волошина Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Волгоград. 2012	

### 3.2 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по физическому развитию детей

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование - безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

#### **Технические средства обучения**

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных развлечений необходим музыкальный центр и музыкальное сопровождение. Детские песни и мелодии обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Музыкальный центр 1 шт.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по физическому развитию детей**

##### **Музыкальный зал**

<b>№</b>	<b>оборудование</b>	<b>Количество</b>
1	Веревочки	20 шт
2	Гимнастическая полоса препятствий	1 набор
3	Дуги для подлезания	3 шт
4	Канат	1 шт
5	Кегли	20 шт
6	Конус для разметки	10 шт
7	Косички	20 шт
8	Кубики пластмассовые	20 шт
9	Льжи	12 пар
10	Мат гимнастический	2 шт
11	Мешочки с песком	25 шт
12	Мяч баскетбольный	1 шт
13	Мяч волейбольный	4шт
14	Мяч набивной	2 шт.
15	Мяч резиновый	25 шт
16	Мяч теннисный	5 шт
17	Мяч футбольный	2 шт
18	Мячи резиновые мал.	25 шт
19	Обруч	20 шт
20	Палка гимнастическая	20 шт
21	Сетка волейбольная	1 шт
22	Скакалка	25 шт

23	Скамейка гимнастическая	2 шт
24	Султанчики	10 шт
25	Шведская стенка	1 шт
26	<b>Спортивный участок на улице</b>	1
27	Дорожка для прыжков в длину	1
28	Конструкции для подлезания, перелезания, пролезания	1
29	Сетка	1
30	Лестницы	1

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия проводятся в соответствии календарного учебного графика Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16» на 2022 - 2023 учебный год

#### Тематические праздники для воспитанников

Наименование	Сроки/ даты
День дошкольного работника	27.09.2022 г.
Праздник Осени (по возрастным группам)	с 24.10.2022 г. по 27.10.2022 г.
Новогодние утренники (по возрастным группам)	с 26.12. по 29.12.2022 г.
Зимние забавы	24.-25.01.2023 г.
<b>День Защитника Отечества</b>	<b>20-22.02.2023 г.</b>
Международный женский день	01-03.03.2023 г.
День театра	27.03.2023 г.
<b>Малые Олимпийские игры</b>	<b>28.04.2023 г.</b>
<b>День Победы</b>	<b>05.05.2023 г.</b>
<b>День защиты детей</b>	<b>01.06.2023г.</b>
День России	11.06.2023 г.
День города	16.08.2023 г.

#### Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки/ даты
Музыкальное развлечение «Лето красное»	июнь
<b>Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b>	<b>июнь</b>
Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»	июль
<b>Спортивный досуг «Зигзаги ловкости»</b>	<b>июль</b>

Праздник «День здоровья»	август
Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, лето!»	август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии в природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия тематических недель	Ежедневно, июнь-август

### Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка

Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

#### Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе; приобщение детей к театральной культуре, обогащение их театрального опыта (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели
воспитания		

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)  
 Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------



Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

.Целевые ориентиры воспитательной работы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

(к 8 годам)

Проявляющий устойчивый интерес к театральному искусству, стремящийся проявлять инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах работы над спектаклем.

## Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы осуществляется по направлениям:

1.Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания

Задачи патриотического воспитания: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные **задачи** социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**.

**Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

**Ценность - здоровье.**

**Цель** данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## 5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

**Задачи** трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Направление деятельности:**

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## 6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**.

**Задачи** этико-эстетического воспитания:

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;  
развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;  
формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Основные направления воспитательной работы:**

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;  
воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;  
воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;  
воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Направления деятельности:**

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;  
уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;  
организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;  
реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений можно выделить основные задачи приобщения детей к театральной культуре:

формирование представления о театре как виде искусства;  
приобщение ребенка к культурным способам познания (книга, театр);  
формирование навыков выступления перед зрителями.

Для того чтобы приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города Ирбита;

- развивать у детей артистические способности, речь, умение «читать» характеры персонажей пьесы (в соответствии с их возрастными особенностями);

- организация насыщенной театральной среды, включающей разные виды театров, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различные костюмы, атрибуты.

**Раздел III. Организационный**

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. Проектирование событий в группе возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседней группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды группы

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда обеспечивает ребенку возможность приобщения к театральной культуре.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.



	4.Лыжня России						+						
	5.День физкультурника												+
	6.Спортивные развлечения	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
	7.Проект«Я выбираю жизнь»			+									
<b>Трудовое направление воспитания</b>	1.Встреча с интересными людьми		+	+			+	+					

**\*Решаются задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### Формы реализации воспитательного цикла

Формы работы	Цель педагога	Алгоритм действия взрослых	Задачи	Содержание /виды деятельности детей
Подвижные игры народов России	Создание условий для формирования уважительного отношения к культуре народов России, охраны и укрепления	Подготовка к проведению игр: выбор места, подбор	4-7 лет - развитие двигательной	Двигательная: Подвижные игры, игры-



	физического и психического здоровья детей.	оборудования, инвентаря, атрибутов.  Сбор детей для участия в играх.  Объяснение правил подвижных игр.  Распределение ролей.  Игра.	активности в ходе ознакомления с подвижными играми народов России  - воспитание патриотизма, толерантности	соревнования.  Игровая:  Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры с диалогом, дидактические словесные игры.  Коммуникативная:
Праздник «Зимние забавы»	Создание условий для развития интереса детей к зимним видам спорта, привлечения их к регулярным занятиям физической культурой.	Подготовка инвентаря, места, сценария мероприятия.  Проведение спортивного мероприятия.  Подведение итогов.	5-7 лет  - развивать интерес к занятиям зимними видами спорта;  - воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах, целеустремленность, командные чувства.  - развивать физические качества – быстроту, силу, ловкость;	Двигательная, игровая:  Игры с элементами спорта, игры-соревнования.
Кросс Наций	Создание условий для пропаганды здорового образа жизни и привлечения к	Отбор детей для участия в	6-7 лет  - развитие ловкости,	Двигательная:  Соревнования на

Лыжня России	занятиям физической культурой	<p>Всероссийском мероприятии.</p> <p>Подготовка участников к соревнованиям.</p> <p>Участие детей во Всероссийском мероприятии.</p>	<p>находчивости, выносливости, чувства дружбы и взаимопомощи.</p> <p>- воспитание любви к спорту, чувство товарищества и спортивный характер.</p>	городском уровне.
День Физкультурника	Создание условий для повышения интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.	<p>Выбор места проведения, подготовка инвентаря, написание сценария, подбор музыкального сопровождения.</p> <p>Проведение спортивного мероприятия.</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>5-7 лет</p> <p>- приобщать к занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>- развивать морально–волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом, оказание взаимопомощи, поддержки в группе в решении основных задач в достижении общей цели.</p>	<p>Двигательная:</p> <p>Игры-соревнования;</p> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Физические упражнения.</p>
Спортивные развлечения	Создать условия для совершенствования двигательных навыков, веселого настроения у детей. Формировать дружеские отношения между детьми.	<p>Выбор места проведения, подготовка инвентаря, написание сценария, подбор музыкального сопровождения.</p> <p>Проведение</p>	<p>4-7 лет:</p> <p>- расширять кругозор, коммуникативные навыки, память, воображение;</p> <p>- сформировать положительную мотивацию</p>	<p>Двигательная:</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Спортивные упражнения</p>

		спортивного мероприятия. Подведение итогов	у детей, педагогов, родителей к проведению спортивных мероприятий;  - укрепить здоровье детей.	Коммуникативная:  Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.  Познавательно-исследовательская:  Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия
--	--	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

