

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №16»
(протокол № 1 от 22.11.2023 г.)

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ «Детский сад № 16»
от 22.11. 2023 г. № 93

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
социально-педагогической направленности
«Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шашки»**

Содержание

I. Общие положения	стр. 2
II. Целевой раздел	3
2.1. Пояснительная записка	3
2.2. Цель и задачи Программы	4
2.3. Принципы и подходы к реализации Программы	5
2.4. Планируемые результаты освоения Программы	6
III. Содержательный раздел	7
3.1. Содержание обучающего модуля Программы по темам	7
3.2. Формы, методы организации работы	7
3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	8
IV. Организационный раздел	8
4.1. Особенности организации предметно – пространственной среды	8
4.2. Описание материально-технического обеспечения Программы	8
4.3. Обеспеченность методическими материалами	8
4.4. Календарно-тематическое планирование.	9
V. Приложение № 1 Мониторинг качества усвоения программы	11
Приложение № 2 Анкета для родителей	

I. Общие положения

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шашки» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16» (далее - ДООУ) реализуется в группах общеразвивающей направленности.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шашки» - Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16» включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченность методическими материалами;
- примерный календарно-тематический план;
- примерный режим занятий.

Программа направлена на развитие индивидуализацию образовательного и воспитательного процессов, раскрытие интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления обучающихся.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. Эта игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Мирная шашечная борьба - это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Игра поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шашки» (далее Программа) предусматривает изучение детьми материала

по теории и практике истории шашек, обучение различным приемам игры, участие в соревнованиях. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра.

Раннее приобщение детей к развивающим играм воспитывает у них пытливость ума, гибкость мышления, память, способность предвидения и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. Особенно важно приобщение детей к сложным интеллектуальным играм, таким как шашки.

В процессе занятий шашками дошкольники получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны дошкольникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Срок освоения программы: 1 год.

Целевая группа: дети 5-7 лет.

Количество обучающихся в учебной группе: 10-12 человек.

Занятия проводятся: 2 раза в неделю.

Длительность занятий: 20-30 минут.

Форма обучения: подгрупповая, групповая.

Количество занятий в год: 64.

2.2. Цель программы:

Создание условий для развития умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- обучить основам шашечной игры;
- обучить простым комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

2.3. Принципы и подходы к реализации Программы:

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми;
- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает:
 - а) помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
 - б) предоставление ребёнку возможности выбора, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста;
- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребёнку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей.

Основой организационной работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса);
- принцип минимакса (обеспечение индивидуального развития ребенка своим темпом);
- принцип целостного представления о мире (раскрытие взаимосвязи предметов и явлений окружающего мира);
- принцип вариативности (формирование умений делать собственный выбор);
- принцип творчества (приобретение детьми опыта творческой деятельности).

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шашечной игры.

Культурологический подход основывается на признании самооценности дошкольного детства как этапа вхождения в мир культуры, как уникального возрастного периода, имеющего фундаментальное значение для общего подхода развития личности, её психического и физического здоровья.

Аксиологический подход воспитания заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде.

В течение непосредственной образовательной деятельности используются виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.4. Планируемые результаты освоения Программы.

По окончании обучения по Программе ребенок должен знать:

- историю появления шашек;
- белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, начальное положение;
- название шашечных фигур: простая шашка, дамка;
- правила хода и взятие шашки в дамки;
- общие принципы разыгрывания партий;
- несколько разновидностей игр в шашки («Уголки», «Поддавки» и др.);
- тактические приемы и особенности их применения;
- отличие международных шашек от русских.

По окончании обучения по Программе ребенок должен уметь:

- анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать шашечную доску между партнёрами;
- правильно расставлять шашки перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- производить простейшие комбинации;
- соблюдать правила поведения при игре в шашечных турнирах;
- решать простые шашечные задачи - ставить известные ловушки и не попадать в них самим;
- доводить до конца простые выигрышные окончания,
- творчески подходить в придумыванию простейших шашечных задач.

Итогом проделанной работы являются:

- повышение уровня развития мышления;
- повышение интереса к игре.

Обучающиеся могут участвовать в тренировочных турнирах, турнирах с участием родителей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Педагогами проводится мониторинг степени освоения ребенком Программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (ежедневное наблюдение).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе педагогической диагностики индивидуального развития детей используются показатели, разработанные Давыдовой Т.Г., Атаян Г.М. (Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 2011 г.). Приложение № 1.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

III. Содержательный раздел

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. *Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

3.1. Содержание обучающего модуля Программы по темам.

Шахматная доска и фигуры.

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

Ходы и взятие фигур.

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Цель и результат шашечной партии.

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Общие принципы разыгрывание партии

Понятие о шашечном турнире, правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

Особенности хода «дамки».

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тактические приемы и особенности их применения.

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

3.2. Основная форма организации работы с детьми - подгрупповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы:

- формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, обсуждение и др.);

- организации деятельности и формирование опыта игры в шашки (задание, требование, создание ситуации, обсуждение ситуации, демонстрация, наблюдение за игрой других и др.);
- стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, поощрение и др.);
- контроля эффективности образовательного процесса.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

3.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы работы:

- знакомство родителей с содержанием Программы - информация родителей о целях, задачах, прогнозируемом результате;
- участие в принятии решения об обучении ребенка игре в шашки;
- опрос родителей об их желаниях участвовать в реализации Программы;
- совместное проведение шашечного турнира;
- презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся;
- информация родителей об образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных).

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности организации предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда представляет собой хорошо оборудованное пространство. Для реализации Программы имеется кабинет, оснащенный мебелью, дидактическим материалом для организации деятельности с детьми по речевому развитию и коррекции речевых нарушений.

При оснащении кабинета учтены принципы:

- системности: весь материал систематизированы по разделам;
- доступности: расположение на уровне глаз ребенка;
- здоровьесбережения: в соответствии с СанПиН;
- учёта возрастных особенностей: материал подобран в соответствии с возрастом детей;
- мобильности: пособия легко снимаются, переносятся;
- вариативности: пособия многовариантны.

4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Оборудование: мебель (столы- 5 шт, стулья- 10шт).

Игровой набор: шашки -5 шт, доска шахматная - 5 шт.

4.2. Обеспеченность методическими материалами

Абдулин. В. И. Начало в шашечной партии. - М.: Физкультура и спорт, 1965; - 72 с.

Барский. Ю. П., Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске - Л.: Ленинздат, 1969, - 128 с.

Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоров я, 1985, - 88 с.

Медведев В. Необычные шашки: 50 новых шашечных игр. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Медведев В. Новые игры для ума: развиваем логику нестандартно. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. - Ростов н/Д: Феникс, 2007, - 160 с.

Погрибной В.К., Юзюк В.Я. Шашки для детей. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

4.3. Календарно-тематическое планирование.

Образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется во второй половине дня, два раза в неделю. Это время дает большие возможности для самореализации детей - самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам.

Примерный календарно - тематический план

Месяц	Тема занятий	Кол-во занятий
Сентябрь	История шашек.	1
	Шашечная доска и шашки.	1
	Знакомство с расположением шашек на игровом поле. Практическая игра.	2
	Знакомство с правилами игры, с понятием центр. Практическая игра.	2
	Октябрь	Шашка против шашки. Практическая игра.
Октябрь	Две шашки против одной. Практическая игра.	2
	Две шашки против двух. Практическая игра.	2
	Закрепление. Две шашки против двух. Практическая игра.	2
	Ноябрь	Значение дамки в игре. Обыгрывание ситуаций.
Ноябрь	Знакомство с технологией игры.	2
	Практическая игра «Ловушка»	2
	Практическая игра.	2
	Декабрь	Дамка против дамки. Практическая игра.
Декабрь	Обыгрывание приёма. Практическая игра.	2
	Январь	Две дамки против одной. Практическая игра.
Январь	Закрепление. Две дамки против одной. Практическая игра.	2
	Февраль	Три дамки против одной.
Февраль	Закрепление. Три дамки против одной. Практическая работа.	2
	Обыгрывание приёма: «Ловушка»	2
	Обыгрывание приёма: «Дамка против дамки»	2
	Обыгрывание приёма: «Две дамки против одной»	2
	Март	Соревнование между девочками группы

	Соревнование между мальчиками группы	2
	Соревнование между девочками группы	2
	Соревнование между мальчиками группы	2
Апрель	Практическая игра	2
	Практическая игра	2
Май	Соревнования между детьми, родителями и педагогами	2
	Соревнования между детьми, родителями и педагогами	2
	Знакомство с игрой уголки. Практическая игра	2
	Практическая игра	2
	Шашечный турнир	2
Итого занятий		64

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 2011 г.)

Мониторинг проводится 1 раз в год, в мае.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает такие методы как:
беседа с ребенком,
наблюдение за детьми во время занятий,
выполнение практических заданий,
опрос родителей по выполнению игровых заданий ребенком дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Методика проведения диагностики:

Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень - ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Анкета для родителей

«Шашки в вашей семье»

В детском саду ведет работу по дополнительной общеразвивающей образовательной программе социально-педагогической направленности «Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шашки», где дети имеют возможность научиться игре в русские шашки.

Данная анкета проводится с целью сбора информации о заинтересованности к игре в семье и выявления потенциальных участников дополнительной программы.

Фамилия и имя ребенка

ФИО родителя или законного представителя ребенка

.....

Умеете ли Вы играть в русские шашки? Если нет, хотели бы Вы научиться?

.....

Кто в Вашей семье из взрослых играет в шашки?

.....

Умеет ли играть Ваш ребенок?

Если нет, то хотели бы Вы научить его?

Есть ли у Вас дома шашечный набор?

По – Вашему мнению, какую роль имеют шашки в жизни?

.....