

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №16»
623851, Свердловская область, город Ирбит ул. Свердлова 21а

Принят:
Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 16»
Протокол № 4 «17» апреля 2024 г.

Утвержден:
Заведующим МБДОУ «Детский сад №16»
_____ А.Н. Вискунова
Приказ № 34 от «17» апреля 2024 г.

**Отчет
о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16»
за 2023 год**

Ирбит

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 16» регулируют следующие нормативные документы и локальные нормативные акты:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3);

2.Постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-Приказ «О подготовке к отчету о самообследовании» № 23/1 от 01.03.2024 года.

В период с 07.03.2024 г. по 17.04.2024 г. проведено самообследование учреждения и сформирован отчет по состоянию на 17.04.2024 г.

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБДОУ «Детский сад № 16» на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

– получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 16»;

– выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

– установление причин возникновения проблем и поиск способов их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

– образовательной деятельности;

– системы управления МБДОУ «Детский сад № 16»;

– содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников);

– организации учебного процесса;

– востребованности выпускников;

– качества кадрового обеспечения;

– учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;

– материально-технического обеспечения;

- функционирования внутренней системы;

– анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №16».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №16» (далее МБДОУ «Детский сад №16», Учреждение) введено в эксплуатацию в 1977 г., является некоммерческой организацией, реализующей образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 16»
Местонахождение (адрес) Учреждения	юридический адрес: 623854, Свердловская область, г. Ирбит, ул.

(юридический, фактический, почтовый)	Свердлова, 21а фактический адрес: 623854, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Свердлова, 21а
Дата создания	1 апреля 1977 г.
Контактные телефоны	(34355) 7-77-98, 777-93
Учредитель	Администрация Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
Учредительные документы	1. Свидетельство о государственной регистрации: № 66АД 652067 от 14.12.2010г. 2. Лицензия: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования Приказ №3163-ал от 04.08.2011, регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196387. 3. Лицензия на организацию медицинской помощи детям в МБДОУ «Детский сад № 16» № ЛО-66-01-006441 от 27.03.2020 г. осуществляется медицинским работником ГАУЗ СО «Ирбитская ЦГБ».
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Основной вид деятельности	дошкольное образование
Режим работы	понедельник – пятница с 7.30 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ
Официальный сайт	https://колокольчик.детсадирбит.рф/ https://vk.com/public206988229
Электронный адрес	irbitsad16@mail.ru
Язык, на котором ведется обучение	русский
Административно-управленческий персонал	Заведующий: Вискунова Алёна Николаевна
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет Совет родителей группы
представительный орган работников	Профсоюзный комитет профессионального союза работников образования. Председатель первичной профсоюзной организации ДОУ: Рубан Татьяна Геннадьевна, музыкальный руководитель

МБДОУ «Детский сад № 16» расположено в центральной части города, в непосредственной близости с производственными организациями: Ирбитский мотоциклетный завод. ДОУ имеет благоприятное расположение, в шаговой доступности, по отношению к социальным партнёрам, культурно образовательным организациям, что позволило выстроить систему ежегодной работы по взаимодействию: Детская спортивная школа «Юность», Ирбитский государственный музей мотоциклов, Дворец культуры им. В.К. Костевича, Ирбитский государственный музей мотоциклов, Центральная детская библиотека. Здание МБДОУ «Детский сад № 16» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1363 кв. м.

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 16» – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Цель деятельности учреждения: обеспечение условий для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» (далее ОП ДО) для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; квалифицированная коррекция развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей, изучения интересов и потребностей родителей.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад № 16» является:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- реализация адаптированных программ в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в группах общеобразовательной и комбинированной направленности.

Цель административно-управленческого аппарата: развитие компонентов образовательной среды, обеспечивающей рефлексивность и повышение субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

В учреждении функционирует 4 групп общеразвивающей и 1 группа комбинированной направленности. Фактически по состоянию на 30.12.2023 г. учреждение посещало 92 воспитанника, что на 18 человек меньше, чем в 2022 г. (110); детей в возрасте до 3-х лет - 19 чел., воспитанников от 3 до 8 лет – 73 чел. Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 2 человек (1 чел.- 2022 г.).

Вывод: общее количество возрастных групп в Учреждении сократилось - 5 групп.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

Управление МБДОУ «Детский сад № 16» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. От имени Городского округа «город Ирбит» Свердловской области функции и полномочия учредителя МБДОУ «Детский сад № 16» осуществляют Администрация Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ «Детский сад № 16» является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ «Детский сад № 16». Заведующий назначается на должность и освобождается от должности по согласованию с Управлением образованием Главой Администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области. С заведующим заключается срочный трудовой договор. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с заведующим осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации, правовыми актами органов местного самоуправления.

МБДОУ «Детский сад № 16» является юридическим лицом, от своего имени заключает гражданско-правовые, трудовые договоры, владеет и пользуется обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления.

Органами управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей групп.

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным заведующим.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей), общественных представителей. Позволяет участвовать в оценке направлений деятельности: качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности.

Вывод: Система управления МБДОУ «Детский сад № 16» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16», которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования.

Программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в Учреждении.

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 16» является создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Основной вид деятельности МБДОУ «Детский сад № 16» – образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, адаптированным образовательным программам дошкольного образования, программе дополнительного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется:

- Программой развития;
- Концепцией организации образовательной деятельности;
- Образовательной программой дошкольного образования;
- Адаптированными образовательными программами дошкольного образования;
- Годовым планом работы;
- Режимом дня;
- Годовым календарным учебным графиком работы;
- Учебным планом.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ФОП ДО, ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 16» на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО.

В 2023 году коллектив педагогов Учреждения разработал и начал реализацию «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. Для создания ОП ДО Учреждения была организована рабочая группа по переходу на полное применение федеральной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 16», в состав которой вошли все педагоги Учреждения. Была разработана и утверждена дорожная карта по переходу на полное применение ФОП ДО. Были проведены педагогические часы по темам: «Нормативные основания разработки

Федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Особенности целевого раздела Программы», «Планируемые результаты освоения программы», «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов», «Разработка карты развития ребенка», «Особенности содержательного раздела Программы», «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы», «Федеральная рабочая программа воспитания», «Организационный раздел Программы».

Были обновлены локальные акты, регламентирующие приведение ОП Учреждения в соответствие с ФОП ДО. Обеспечено прохождение курсов педагогическими работниками по вопросам перехода на реализацию ФОП ДО. Педагоги приняли участие в семинарах и вебинарах по внедрению ФОП ДО: «ФОП ДО: воспитательные, обучающие, и развивающие задачи педагогической работы», «Разработка рабочей программы педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО», «ФОП ДО: технологии решения воспитательных задач на традициях народной культуры», «Реализуем ФОП ДО: как помочь ребенку «открыть» окружающий мир – актуальная методика и особенности ее реализации», «Переход на ФАОП ДО. Форум «Педагоги России».

Для родителей на сайте Учреждения были выставлены материалы для ознакомления с новой программой. Проводились родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по разъяснению особенностей «Образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная деятельность в Учреждении основана на следующих принципах в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность в Учреждении проявляется в:

- совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;
- совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание программы реализуют в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Образовательная деятельность выстраивается на основе партнерского взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности,

предоставляют возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Особенно ярко это проявилось в реализации проекта «Три дня без игрушек» в средней, старшей и подготовительной группах. Партнерами детей в творчестве стали их педагоги: Турчанинова Е.Г., Дубских Т.М., Румянцева Ю.В., Бураченко Л.А., Дементьева Л.В.

Дети с удовольствием участвуют в развлечениях, выставках, театральных постановках, викторина, в создании тематических альбомов, литературных гостиных, праздниках. Воспитанники Учреждения активно вовлекаются в общественно-полезные акции и проекты: «Поможем птицам перезимовать» (руководители: Койнова Т.Н., Турчанинова Е.Г., Бураченко Л.А.), «Письмо водителю», «Родительский патруль» (руководители Дементьева Л.В., Рубан Т.Г.), «Окно Победы» (Турчанинова Е.Г., Вострова С.В., Дубских Т.М.). В фотоконкурсе «Моя Россия» приняли участие все педагоги и 48 семейных коллективов.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), образовательные ситуации, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры, взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой, проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, праздники, социальные акции, а также использование образовательный потенциал режимных моментов. В 2023 году педагоги продолжили применение мастер-классов, которые формируют у детей способности самостоятельно осваивать материал, используя при этом разнообразные информационные средства, творчески организовывать свою деятельность, обобщать полученные данные, делиться своим опытом с другими детьми: «Засветись в темноте», «Безопасный путь домой» (Бураченко Л.А., Румянцева Ю.В., Дубских Т.М., Вострова С.В.), «Приготовление пиццы» (Турчанинова Е.Г.), «Роспись тарелки в технологии декупаж» (Койнова Т.Н., Завьялова А.А.).

В результате взаимодействия у детей появляется уверенность в собственных силах, повышение самооценки, умения оценить другого. Они получили опыт публичной деятельности, сопричастности к развитию образовательного учреждения на уровне учреждения, города. Образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения стала увлекательным многообразным и культурно насыщенным процессом не только для детей, но и для родителей (законных представителей), которые непосредственно принимают участие в проведении занятий с детьми по темам: «Профессии родителей. Мой выбор», «Мой дом, мой город Ирбит», «Я и моя семья», «Бессмертный полк: благодарим за мир». Это поднимает авторитет родителей в глазах детей, позволяет гордиться семейными традициями.

Применение современных образовательных технологий делает образовательный процесс более интересным для детей и помогает легче усвоить материал программы, социализироваться в быстро меняющемся обществе. В образовательной деятельности педагоги используют технологии:

- «Игровое экспериментирование в раннем возрасте» (автор О.В. Колесникова). Опытная и исследовательская деятельность несёт в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Дети подводятся к умению рассуждать, делать выводы и умозаключения, что обеспечивает становлению мировоззрения ребёнка, способствует развитию личностного роста. Данный вид деятельности позволяет каждому ребёнку реализовать свою любознательную и познавательную активность, развивает мышление, обогащает знания и словарный запас;
- технология «Река времени» и «Путешествие по карте» (автор Н.А. Короткова), использование данных технологий даёт положительные результаты в познавательном развитии детей, а образное

представление о времени через пособие-панно «река времени» способствует развитию исследовательской деятельности дошкольников. Дети становятся более открытыми, самостоятельными. Задают вопросы на интересующие их темы. Могут наблюдать, сопоставлять, анализировать, комбинировать, придумывать;

- «Клубный час» (автор Н.П. Гришаева) способствует раскрепощению детей, позволяет делать самостоятельный выбор деятельности по интересам;

- «Технология поэтапного формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста» (авторы Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко) учит малышей развёртывать условные действия с сюжетной игрушкой, взаимодействовать с партнёром по игре, в старшем возрасте самостоятельно придумывать сюжет;

- Мнемотехника это система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти, путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Развивает память, мышление, воображение, внимание - это психические процессы, тесно связанные с речью и ее развитием;

- «Технология развивающих игр Б.Н.Никитина» основана на создании правильной развивающей среды и «опережающих» условий для детей с самого раннего возраста, в том числе, и в семье. Это многофункциональные игры, которые учат чтению, счёту, элементам черчения и развивают пространственное воображение;

- «Образовательный квест» (автор – Берни Додж) как педагогическая технология используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников, специально организованный вид исследовательской деятельности, где обучающиеся осуществляют поиск информации для решения определенных задач;

- «Технология трех вопросов» (автор Л.В. Свирская-Михайлова) позволяет реализовать на практике индивидуальное взаимодействие взрослых и детей. А также помогает ребенку формировать свое мнение, потребность получать информацию и добывать её самостоятельно;

- «Детский совет» (автор Л.В. Свирская-Михайлова) предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе и активное включение родителей в образовательную деятельность детского сада;

- «Кейс – технология» (автор – Х.К. Лэнгднлл) - разбор ситуации или конкретного случая, которая способствует развитию способности анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Позволяет применять умения и знания на практике в реальной жизни;

-«Технология развития критического мышления через чтение и письмо» (автор – Ч. Темпл). В основе технологии лежит диалогическая концепция культуры М. Бахтина - В. Библера, психологические исследования Л. Выготского, педагогика сотрудничества Ш. Амонашвили. Технология приводит к повышению интереса к процессу обучения и активного восприятия текста, стимулирует самостоятельную поисковую творческую деятельность, запускает механизмы самообразования и самоорганизации обучающихся, формирует навыки слушания во время чтения литературы;

- «Скрайбинг» (автор-Э. Парк), создание небольших рисунков, которые делают смысл образовательной деятельности понятным, способ презентации. Помогает развивать речь, логическое мышление детей, облегчает заучивание стихов;

- «Игровая макетная технология» (автор – Н.А.Короткова), инновационная технология, которая способствует расширению познавательной сферы детей дошкольного возраста. При изготовлении макета дети узнают о различных явлениях и объектах окружающей среды, сравнивают их, делают выводы. В процессе макетирования активизируется мыслительная деятельность,

развивается речь детей, позволяет трансформировать полученные знания в игру, насыщая детскую жизнь новыми впечатлениями и стимулируя детское творчество.

- Игровые технологии: технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»;

- Технологии музицирования: «Оздоровление детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности»;

«Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста», «Элементарное музицирование», «Развитие музыкально-ритмических движений у детей дошкольного возраста», «Хор рук»;

- Здоровьесберегающие технологии: А.Г. Назарова «Игровой стретчинг», З.Р. Аджимуратова «Ритмопластика», И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы», «Терренкур», Л.Н. Макеева «Аквагимнастика».

Выбор педагогических технологий, форм и методов образовательной деятельности остается за педагогом. Педтехнологии направлены на выстраивание конструктивных взаимоотношений детей, создание положительного микроклимата в группах, развитие инициативности в общении детей и взрослых. Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Воспитательная работа определяется единым примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ. Обязательные мероприятия дополняются традиционными досуговыми мероприятиями. Все праздники проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Культурно - досуговая деятельность в детском саду позволяет наполнить жизнь дошкольников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими детей, родителей и педагогов. Традиционными в детском саду стали: «Коляда» (Рубан Т.Г.), фольклорное развлечение «Масленица» (Дементьева Л.В., Рубан Т.Г.), конкурс чтецов «Апрельская капель» (Бураченко Л.А., Рубан Т.Г., Румянцева Ю.В., Боярских Л.Г.), квест-игра «Этот загадочный космос» (Дубских Т.М, Румянцева Ю.В.), проект «Огород на окне» (Дубских Т.М., Боярских Л.В., Турчанинова Е.Г.), «День защиты детей»(Дубских Т.М, Рубан Т.Г.), «Операция «Мальш» (Дубских Т.М., Боярских Л.Г.), Фестиваль «Читаем вместе с мамой» (Рубан Т.Г.), проект «Цветной ковер России» (Рубан Т.Г., Боярских Л.Г.), спортивный праздник «Мой папа самый лучший» (Боярских Л.Г., Рубан Т.Г., Вострова С.В., Турчанинова Е.Г.), праздник «Осенины» (Румянцева, Ю.В., Рубан Т.Г., Вострова С.В.), проект «Новогодний переполох» (Вострова С.В., Румянцева Ю.В.), конкурс «Родной Ирбит» (Румянцева Ю.В.), театрализованное представление «Пирог для мамы» ко Дню матери (Завьялова А.А., Койнова Т.Н., Вострова С.В.). Летняя оздоровительная работа сопровождается массовыми физкультурными и театрализованными музыкальными мероприятиями.

МБДОУ «Детский сад № 16» для обеспечения вариативности и системности дошкольного образования, осуществления преемственности разных уровней образования, привлечения дополнительных ресурсов взаимодействует со следующими организациями:

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
ГАОУ ДПО «Институт развития образования»	Прохождение курсов повышения квалификации, семинаров
Ирбитская детская художественная школа	Участие в реализации образовательной программы дошкольного образования: культурологическая направленность
Музыкальная школа	
Ирбитский государственный музей мотоциклов	

Государственный историко-этнографический музей г. Ирбита	
Музей гравюры и рисунка Ирбитского музея изобразительных искусств	
Ирбитский музей народного быта	
Музей уральского искусства	
Детско-спортивная школа «Юность»	Участие в реализации общеобразовательной программы: физическое и личностное развития детей на основе преемственности уровней образования
Муниципальное учреждение культуры Городского округа «город Ирбит» «Централизованная библиотечная система»	Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов
МАОУ СОШ № 8 МАОУ СОШ № 10 МАОУ СОШ № 18	Участие в реализации основной общеобразовательной программы ДОО в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности уровней образования

Организация сетевого взаимодействия позволила обеспечить многообразие организационных форм дошкольного образования в области, формируемой участниками образовательных отношений, участие детей, родителей в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов локальных войн и участников СВО, социальных и патриотических акциях. Участие детей в направлениях «Краеведение», «Творчество», «Физическая культура», «Экология», «Патриотизм», «Интеллект» городского фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита».

Совместная деятельность с организациями культуры, спорта развивают сопричастность детей дошкольного возраста с историческими традициями родного края, обеспечивают открытость учреждения социуму.

Вывод. Образовательная деятельность в учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, с привлечением ресурсов муниципальных организаций.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с десятичасовым пребыванием воспитанников с 07.30 до 18.00 и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные). Продолжительность учебного года – 37 учебных недель (не включая летний период). В летний период образовательный процесс осуществлялся в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке, как родном языке детей. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Режим дня в учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При организации режима дня учитываются климатические особенности

местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, соревнования, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. Продолжительность ежедневных прогулок организуется в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора - составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Содержание ОП ДО в полном объёме реализуется: в процессе занятий, в совместной образовательной деятельности взрослых и детей, через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной партнёрской деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде занятий по образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность иницируемая воспитанниками обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста. Центры активности организованы во всех группах. РППС центров активности обновляется в соответствии с образовательной программой и индивидуальными потребностями обучающихся. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов).

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Режим в Учреждения строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Особенности организации и проведения занятий

Для детей	Продолжительность	Максимально допустимый объем образовательной
-----------	-------------------	--

	занятий	нагрузки в первой половине дня
от 2 до 3 лет	не более 10 минут	не более 20 минут
от 3 до 4 лет	не более 15 минут	не более 30 минут
от 4 до 5 лет	не более 20 минут	не более 40 минут
от 5 до 6 лет	не более 25 минут	не более 50 минут или 75 при организации образовательного занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	не более 30 минут	не более 90 минут

В середине времени, отведенного на занятия по образовательной деятельности, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Учитель-логопед: работа педагога была направлена на выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста в рамках работы на логопедическом пункте, индивидуальные занятия по адаптированным программам (рекомендации ПМПК).

При использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств решались следующие задачи:

- развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи ребенка (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование общей культуры личности.

Педагог-психолог: создает условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности, развивает эмоциональную сферу, помогает формированию самосознания и адекватности самооценки, способствует формированию целостной картины мира у ребенка. Ведет КРР по рекомендации ПМПК:

- развивать внимание, память и мышление;
- способствует коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений;
- развивать мелкую моторику рук;
- способствует снятию психоэмоционального напряжения;
- обогащает представления ребёнка об окружающем мире.

Учитель-дефектолог: ведет индивидуальную коррекционно-развивающую работу с дошкольниками по рекомендации ПМПК, решает следующие задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка с ОВЗ;
- помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- обеспечение адаптации к школе;
- развитие учебной и познавательной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;
- развитие и коррекция всех компонентов речи.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения ведут консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями обучающихся.

Для нормотипичных детей, имеющих особые потребности или затруднения в освоении образовательной программы дошкольного образования, были составлены индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с их индивидуальными запросами. Эффективная реализация индивидуальных образовательных маршрутов позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребенка. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждения соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется на основании лицензии, соглашения о взаимодействии при организации медицинской помощи детям в МБДОУ «Детский сад № 16» № ЛО-66-01-006441 от 27.03.2020 г. осуществляется медицинским работником ГАУЗ СО «Ирбитская ЦГБ».

Детский сад предоставляют помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Для этого в учреждении созданы условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения имеются необходимые медикаменты.

Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Профилактические медицинские осмотры детей в Учреждения проводятся в соответствии с действующими нормативными документами.

Обеспечение безопасности учреждения

В МБДОУ «Детский сад № 16» созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса.

Приказом заведующего ежегодно на начало года назначаются ответственные:

- по организации работы по охране труда,

- по противопожарной безопасности,
- по электробезопасности,
- по правилам дорожного движения.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения, обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Осуществляется трехступенчатый контроль над состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний. Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории Учреждения.

Своевременно перезаряжаются огнетушители. Своевременно приобретены моющие и дезинфицирующие средства; приобретены аптечки для оказания первой помощи. Завезен новый песок в песочницы. Проведена СОУТ на рабочих мест и профессиональные риски. Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с ИРО ВДПО на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; имеется АПС; в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей; оформлен и заверен Паспорт антитеррористической защищенности объекта. Разработаны новые инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима МБДОУ «Детский сад № 16». Два раза в год проводятся плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и внеплановые по мере необходимости.

Территория освещена, по всему периметру ограждена забором. Ежедневно, до прихода детей, проводится уборка территории. Ежегодно весной проводится акарицидная обработка и смена песка в песочницах.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, что дает возможность ребенку двигаться, играть. С воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В учреждении осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе меры по организации их питания, выполняются требования санитарного законодательства РФ.

Помещения раздевалок оборудованы промаркированными шкафами для верхней одежды детей и персонала, скамейками. Группы оборудованы безопасной мебелью, соответствующей росту и возрастным особенностям детей. Количество столов и стульев соответствует числу детей. Для контроля за температурой все помещения для пребывания детей в Учреждении обеспечены

бытовыми термометрами. Спальни оборудованы кроватями, между которыми обеспечен свободный проход.

Все товары, приобретаемые Учреждением для детей (пищевая продукция, игрушки, мебель, учебные материалы, издательская продукция, моющие и дезинфицирующие средства и др.) имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность (сертификаты соответствия, декларации о соответствии).

Учреждением заключен договор на проведение производственного контроля, лабораторных исследований и испытаний с Филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» в городе Ирбит.

Травматизма в учреждении в 2023 году нет.

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 16»

Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Работа по профилактике детского травматизма в Учреждении проводится на протяжении всего учебного года. С целью профилактики детского травматизма на территории Учреждения и в быту, на постоянной основе, ведется работа со всеми участниками образовательных отношений.

Большое внимание уделяется обновлению игрового оборудования на прогулочных участках, спиливанию высокорослых деревьев, уборке корней.

В МБДОУ «Детский сад № 16» реализуется комплексная программа по профилактике детского травматизма и гибели детей, формированию культуры безопасности жизнедеятельности. В программе учтена деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма; профилактика травматизма детей во время нахождения на территории Учреждения, бытовых травм; мероприятия по пожарной безопасности; мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

Работа с сотрудниками:

- проведение инструктажей с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей
- ознакомление с нормативными документами по предупреждению травматизма и мерам наказания;
- осмотр прогулочных участков и территории ДОУ на предмет нахождения игрового и спортивного оборудования в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки (соответствие возрасту детей и санитарным нормам, устойчивость прочность);
- усилен контроль за деятельностью воспитателей по вопросу профилактики детского травматизма во время нахождения на территории Учреждения и выхода за его пределы.

Работа с детьми:

- организация разнообразных форм работы с детьми (проведение инструктажей, бесед, «минуток безопасности», игр, решение проблемных ситуаций по закреплению правил безопасного поведения в различных ситуациях);
- с детьми введена новая форма работы: назначение дежурных, контролирующих подъём и спуск детей по лесенкам;
- проведены беседы с воспитанниками по вопросам безопасной жизнедеятельности;
- совместное обнаружение опасных зон и обозначение их сигнальными лентами, маркерами, знаками.

Работа с родителями:

- информирование через разные формы работы: стенды, ширмы, памятки, буклеты по формированию у детей элементарных знаний и умений по безопасному поведению детей;
- в ДОУ для родителей транслируются видеоролики по правилам безопасности на улице, дома, на природе;

- на родительских собраниях обсуждаются темы «Детский травматизм. Меры его предупреждения»;
- раздача буклетов, памяток по тематике детского травматизма;
- индивидуальные беседы с родителями о правилах безопасного поведения на улице с целью предупреждения травмирования;
- участие совместно с детьми в совместной партнерской деятельности и т.д.

Организация питания детей в детском саду

Организация питания в МБДОУ «Детский сад № 16» осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным приказом заведующего. Оно составлено на основании сборника технологических карт, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений и детских оздоровительных учреждений. Количество приемов пищи - четырехразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. В меню представлено разнообразие блюд.

На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей.

С целью информирования законных представителей ежедневное меню с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, размещается в холле, групповой ячейке. Родители могут ознакомиться с меню на сайте учреждения.

Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинского работника и заведующего хозяйством.

Контроль за качеством приготовленных блюд в Учреждении осуществляют члены бракеражной комиссии, результаты фиксируются в бракеражном журнале. Состав комиссии утверждается приказом заведующего ежегодно на начало учебного года.

Кладовщик контролирует качество принимаемых продуктов, наличие сертификатов качества.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг оценки индивидуального развития детей за 2023 год представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку. В качестве показателей оценки развития детей дошкольного возраста используются основные сферы инициативности ребенка: творческая, познавательная, коммуникативная, двигательная и инициатива как целеполагание и волевое усилие, разработанные Н.А. Коротковой, П.Г. Нежновым «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах». С целью более глубокого изучения процессов развития ребенка Учреждение привлекает для этого родителей (законных представителей) ребенка.

Познавательное развитие

Большинство детей детского сада 77,2% любознательны и активны: интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, любят экспериментировать, способны действовать самостоятельно. Дети задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как,

зачем?); высказывают простые предположения, осуществляют вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. Дети умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, способны решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Дети отличаются достаточным уровнем умственного развития, включающим расчленённое восприятие, обобщённые нормы мышления, смысловое запоминание. У детей сформирован определённый объём знаний и навыков, произвольные формы памяти, воображения, мышления, опираясь на которые можно побуждать детей слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Речевое развитие

81,3% детей способны высказаться по теме, договариваться между собой, искать информацию, видоизменять её, доносить до слушателей. В развернутой словесной форме предлагать партнерам исходные замыслы, цели; договариваться о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирательны в выборе, осознанно стремятся к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. Вместе с тем часть детей испытывают затруднения при общении с незнакомыми людьми. Дети более свободны в общении со сверстниками, чем со взрослыми. Большинство детей затрудняются корректно задавать вопросы на уточнение, на развитие темы, не достаточно развита монологическая речь. Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание речевому развитию и коммуникативным навыкам детей, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Одной из основных проблем является большое количество воспитанников с нарушениями речи.

Социально коммуникативное развитие

80,1% детей способны придумывать разнообразные сюжеты игр, придерживаться в процессе игры намеченного замысла. Дети способны моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх могут придерживаться правил игры, демонстрируя доброжелательность и терпимость. Дошкольники умеют самостоятельно находить общие интересные занятия, соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения. В учреждении предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников.

Художественно - эстетическое развитие

78% детей старшего дошкольного возраста обозначают конкретную цель, удерживают её во время работы; фиксируют конечный результат; стремятся достичь хорошего качества; возвращаются к прерванной работе, доводят её до конца. Дети способны сопереживать персонажам художественных произведений, реализовывать самостоятельную творческую деятельность. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности детей.

Физическое развитие

У 83,8% детей сформированы двигательные умения и навыки, дети имеют первичные представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях здорового образа жизни, о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно-гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней. Во всех группах в течение учебного года необходимо уделять внимание скоростным качествам, выносливости, метанию.

Результатом высокого уровня качества образования являются победы обучающихся в конкурсах: «I региональный фестиваль «Мы вместе, мы едины!» в номинации «Фотогалерея» МО УО Красноуфимск (руководитель Румянцева Ю.В.), Фестиваль «Юные интеллектуалы Ирбита»: «Игра из бабушкиного сундука» (руководители: Дубских Т.М., Румянцева Ю.В.), игра

«Вундеркинд» (Турчанинова Е.Г.), конкурс чтецов «Широка страна моя родная» (Дубских Т.М.), соревнования «Троеборье» среди девочек (Дубских Т.М.), конкурс «Театральные подмостки» (руководитель- Рубан Т.Г.); XIII городской конкурс «Мне о России надо говорить» в рамках литературного фестиваля «Акуловские чтения» (руководитель: Турчанинова Е.Г.), Территориальной олимпиада для младших дошкольников « Колобок», г. Красноуфимск (Боярских Л.Г.).

Вывод: Развитие воспитанников в условиях образовательной среды Учреждения, как системы условий (материальных, социальных, кадровых и др.) открывают возможности для их позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности. Уровень развития детей подготовительной группы в 2023 учебном году позволит будущим выпускникам успешно осваивать программу начального общего образования. Произошло увеличение количества участия воспитанников в конкурсах, что способствует самовыражению, самореализации и успешной социализации ребенка: с 67% в 2022 году до 71 % в 2023 году.

Востребованность выпускников. Все дети 2023 года выпуска обучаются в 1 классах школ города.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА

На 20 апреля 2024 года детский сад укомплектован кадрами, вакансий нет. Основных (штатных) педагогических работников – 13, из них 9 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед, методист. Совместители: педагог-психолог, учитель-дефектолог.

средний возраст педагогов – 50 лет; 7 педагогов (60%) имеют стаж работы более 25 лет; долевое распределение педагогов по уровню образования (высшее образование – 4 человека – 30,8 %, среднее специальное – 69,2 %);

долевое распределение педагогов по уровню квалификации (высшая категория – 15,4 %, первая квалификационная категория – 53,9 %, соответствие занимаемой должности – 7,7 %, не аттестованных педагогов 7,7 %). Причины отсутствия квалификационной категории: стаж работы в должности менее 2-х лет. Все педагоги, подлежащие аттестации в 2023 году, аттестацию прошли. Нарушений, замечаний по процедуре прохождения аттестации не возникло, заявление, аналитические отчеты были сданы в срок. Все педагоги, прошедшие аттестацию в 2023 году, успешно аттестовались, выбрав формой аттестации защиту аналитического отчета и электронного портфолио через систему КАИС. Администрации необходимо организовывать мотивацию и поддержку педагогов на профессиональное развитие с дальнейшим подтверждением первой и высшей квалификационной категорией;

доля педагогов, прошедших повышение и подтверждение квалификации в различных формах за 2023 год составляет 4 человека /30,8%.

Педагоги в течение 2023 года прошли курсы повышения квалификации по следующим образовательным программам:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	Название программы курса повышения квалификации
1.	Дягилева Ирина Витальевна	методист	«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования(ФОП ДО): сопровождение специалистов дошкольного образования», 72 часа, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт-Петербург, 31

			июля 2023 г.; «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. Модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 29.09.2023; «Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 08.11.2023 г.;
2	Бураченко Любовь Александровна	воспитатель	«Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, Московская академия профессиональных компетенций. Апрель 2023 г.;
3	Боярских Людмила Геннадьевна	воспитатель	«Образовательная среда формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24.11.2023 г.;
4	Вострова Светлана Валентиновна	воспитатель	«Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе, 72 часа, Тихоокеанский государственный университет г. Хабаровск, 01.12.2023 г.;
5	Дементьева Людмила Васильевна	воспитатель	«Разработка рабочей программы педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО», 24 часа, учебный центр «Всеобуч», Нижний Тагил, июнь, 2023 г.;
6	Дубских Татьяна Михайловна	воспитатель	«Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), 72ч., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций, 31 июля 2023г.;
7	Койнова Татьяна Николаевна	воспитатель	«Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 24 часа, учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил, май 2023г.;
8	Завьялова Анна Александровна	воспитатель	«Разработка рабочей программы педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО», 24 часа, учебный центр «Всеобуч», Нижний Тагил, июнь 2023г., № 41974;
9	Лобанова Елена Александровна	Педагог-психолог	«Деятельность педагога-психолога в ОО в условиях инклюзивного образования, обучение с использованием ДОТ» (72 час.), ГАОУ ДПО СО «ИРО», 12.10.2023г.;
10	Рубан Татьяна Геннадьевна	Музыкальный руководитель	Инновационные подходы к организации учебного процесса и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Московская академия профессиональных компетенций. Апрель, 2023г.;
			«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: Модуль 2. Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий» (24 час.), ГАОУ ДПО СО «ИРО», 08.12.2023 г.;
11	Румянцева Юлия Владимировна	воспитатель	«Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), 72ч., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций, 31 июля 2023г.;
12	Турчанинова	воспитатель	«Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной

	Елена Гарифуловна		образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), 72ч., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций, 31 июля 2023г.
--	----------------------	--	---

В учреждении выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности на основе комплексной программы профессионального развития педагогов с учетом программы развития Учреждения, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей.

В МБДОУ «Детский сад № 16» созданы условия для роста профессионального уровня педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации, а также посредством самообразования, участия в фестивалях педагогического мастерства, семинарах внутри педагогического коллектива.

Система организационно-методической работы в МБДОУ «Детский сад № 16» строится на основе анализа результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, конкретных интересов, потребностей, запросов педагогических работников.

Реализация методической работы основывается на принципах:

принцип деятельностного подхода заключается в становлении и развитии профессиональной компетенции педагогов в процессе субъект-субъектного взаимодействия с использованием активных методов обучения;

принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание в детском саду доброжелательной атмосферы;

принцип креативности – максимальная ориентация педагога на творческое начало и приобретение собственного опыта в профессиональной деятельности.

Цель методического сопровождения педагогов: создание условий для формирования инновационной целостной и эффективной системы методического сопровождения, направленной на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение качественного уровня образования и развития воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для достижения данной цели был разработан и реализован план организационно-методической работы МБДОУ «Детский сад № 16». Реализация мероприятий в рамках плана позволила обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников Учреждения, осуществлять сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. В течение года проходили практико-ориентированные семинары по темам: «Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении и в семье», «Реализация ФОП ДО и ФАОП ДО в дошкольном образовательном учреждении: формы и методы коррекционно-развивающей работы специалистов». В рамках семинаров-практикумов воспитатели и специалисты психолого-педагогического сопровождения показали мастер-классы: «Составление индивидуального маршрута для детей с ОВЗ и одаренных детей», (Дягилева И.В.), «Логопедические игры на развитие словаря детей» (Малютина Н.В.), «Психологический тренинг «Взаимодействие с гиперактивным ребенком» (Лобанова Е.А.). По итогам семинара состоялся «Круглый стол «Развитие речи у детей в дошкольном образовательном учреждении и в семье», предложения педагогов были обобщены в буклете.

В течение года педагоги совершенствовали РППС в группах в соответствии с новыми требованиями ФОП ДО. В результате значительно пополнилась среда групп пособиями, играми, макетами, альбомами, настенными панно. Тематическое оформление группового пространства меняется по сезонам, темам праздничных и образовательных событий. В августе 2023 года были закуплены методические и дидактические материалы, необходимые для реализации ФОП ДО. На

основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС и ФООП ДО и рекомендациям Минпросвещения. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, стимулирующую функции. В декабре проведен повторный мониторинг РППС, который показал хорошую степень соответствия РППС требованиям законодательства и интересам обучающихся.

В 2023 году были реализованы коллективные педагогические проекты: «День знаний», «День открытых дверей», «Читаем стихи всей семьей», «День матери», «Мастерская Деда Мороза», «День защитника Отечества», «Ирбитская ярмарка» «Театральные подмостки».

Воспитатели и специалисты представляют передовой опыт педагогической работы на мероприятиях различного уровня. На II межрегиональном фестивале педагогических идей «JnoKruif-2023» ГО Красноуфимск наши педагоги выступили по темам «С маршем по родному городу. Сценарий мероприятия» Рубан Т.Г., «Совершенствование образовательной работы на основе внедрения технологии развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» Боярских Л.Г., «Опыт работы по созданию и использованию в работе с детьми волшебных сенсорных коробочек» Койнова Т.Н. Материал опубликован в электронном сборнике тезисов, получены сертификаты. Опыт работы на региональном уровне представила Койнова Т.М. «Технология продуктивного чтения: «Музыкант» В. В. Бианки» на конкурсе методических разработок среди педагогических работников в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» (ИРО, сертификат), Малютина Н.В. приняла участие в «Осенней школе-2023» для учителей-логопедов» ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс». На муниципальном уровне поделилась опытом работы учреждения Дягилева И.В. «Реализация ФООП ДО и ФАОП ДО в дошкольном образовательном учреждении: психолого-педагогическое сопровождение социализации и развития личности дошкольника» на ГМО «Специалисты психолого-педагогического сопровождения»; ГМО «Музыкальное воспитание в дошкольном учреждении» Рубан Т.Г. провела семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды в музыкальных центрах, как резерв повышения качества образовательных условий в музыкальном развитии детей» (Презентация музыкальных центров в группах детского сада); Румянцева Ю.В. выступила на ГМО «Развивающая предметно-пространственная среда» по теме «Инновационный подход к развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ», сертификат 2023 года Опубликовали свои выступления в сборниках ГМО Бураченко Л.А. «Умный паровозик». На уровне образовательного учреждения прошли педагогические чтения: Бураченко Л.А. представила опыт работы по теме «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающей технологии «Терренкур».

2023 год был объявлен Президентом РФ «Годом педагога и наставника». В МБДОУ «Детский сад № 16» был создан и выполнен «План мероприятий по реализации «Положения о системе наставничества педагогических работников в МБДОУ «Детский сад № 16». Тема «Наставничества в образовании» отразилась в работах Дубских Т.М. Программа наставничества «Проектно-тематический подход в становлении субъектной позиции ребёнка в ценностно-развивающей образовательной среде группы», статья «Профессия воспитатель»; Румянцевой Ю.В. выступила на городском фестивале «Педагогические династии города Ирбита»; Малютина Н.В. проводила консультации для педагогов ДОУ по теме «Ведение страниц личного блога на сайте ДОУ». «Размещение материалов деятельности педагогов с помощью облачных технологий»; Койновой Т.Н. является наставником молодого специалиста в ДОУ.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Кадровая политика ДОУ

направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Вывод: штат работников учреждения укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации ОП ДО и АОП ДО. Необходимо привлечение молодых специалистов по дошкольному и дополнительному образованию.

Взаимодействие с родителями

Большое внимание педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 16» уделяет организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей.

В Учреждении на постоянной основе проводится анкетирование родителей по вопросу удовлетворённости деятельностью Учреждения. Выявленные проблемы обсуждаются администрацией Учреждения и прорабатываются возможные пути решения. Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации: сайт учреждения, блоги, приложение «Сферум» и в «Контакте». На сайте представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении. Родители имеют возможность задать интересующие их вопросы по проблемам развития ребенка, работе образовательного учреждения, Родители (законные представители) проинформированы о способах реализации принципов ОП ДО. Педагогами были созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности: родители групп активно участвовали с детьми в центрах активности: учили садить рассаду и ухаживать за ней, стряпать пиццу, готовить салаты и накрывать на стол, знакомили с музеями родного города, делились впечатлениями от путешествий, изготавливали открытки с весенними первоцветами. Родители познакомили детей со своими профессиями, совместно посещали музеи, ходили в походы, проводили совместные литературные вечера. Реализованы совместные детско-родительские проекты « Поможем птицам перезимовать», «Цветной ковер России», «Театральные подмостки», «Ирбитская ярмарка», «Три дня без игрушек». Фестиваль « Читаем с мамой» становится традицией детского сада.

Вывод: в учреждении созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности и возможности для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией ОП ДО.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду функционируют 5 оснащённых разновозрастных групп, в каждой группе имеются отдельные туалетные и спальные комнаты. Группы детского сада пополняются мебелью, игрушками, дидактическим материалом. Для реализации потребностей детей в двигательной активности на занятиях и в свободной деятельности в Учреждении имеется необходимое физкультурно-спортивное оборудование. Для физического развития детей имеется спортивный инвентарь, позволяющий обеспечивать оптимальное физическое развитие воспитанников в совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, скакалки, обручи, мешочки для метания, гимнастическая стенка, наклонная доска, кегли, палки гимнастические, маты.

Прогулочные участки оборудованы лесенками для лазания, имеется выносной материал для игр с песком и водой. В зимнее время на игровых площадках педагогами создаются ледовые городки, которые обеспечивают игровую и двигательную активность детей, а летом обновляются малые архитектурные игровые формы.

Для социально-коммуникативного развития детей в групповых помещениях имеются атрибуты для различных видов игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических, строительных. В возрастных группах функционируют мини-студии для изобразительной деятельности детей. Для реализации задач познавательного развития имеются мини-лаборатории, игры на умственную компетенцию, энциклопедии, глобусы, карты мира. Эстетическое оформление групп обеспечивает комфортные условия пребывания участников образовательного процесса в детском саду. Информационно-технические условия способствуют осведомленности участников образовательного процесса о деятельности Учреждения, обеспечивают эмоционально-личностное, коммуникативное и интеллектуальное развитие воспитанников. Детский сад располагает оснащённым музыкальным залом, в котором имеется проектор, экран, музыкальный центр, музыкальные инструменты, разнообразные дидактические материалы. Пищеблок детского сада отремонтирован и пополняется современным оборудованием, имеется новая электроплита, электрическая мясорубка, овощерезка, холодильники, систематически обновляется кухонная посуда. Медицинский кабинет оснащен необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием. Рабочие места заведующего и методиста оборудованы персональными компьютерами, копировальными аппаратами. Здание детского сада функционирует в соответствии с санитарно-гигиеническими, противоэпидемическими требованиями и правилами пожарной безопасности. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здания оборудованы приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. В Учреждении создан и функционирует официальный сайт.

Вывод. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы Учреждения, присмотра и ухода за детьми. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБДОУ «Детский сад № 16» созданы условия для развития детей с 1,6 до 7(8) лет. Развивающая среда учреждения (в помещении и на участке) включает оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников.

Наличие оборудования и оснащения групп и территории соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты в полной мере оснащены всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием, имеется выход в интернет для самообразования педагогов.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО. Увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Ежегодно приобретает методическая литература за счет областного бюджета.

Организация развивающей предметно-пространственной среды сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО и ФОП ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Размещение оборудования по центрам активности позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек. Обязательными в оборудовании являлись материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д. Принцип интеграции образовательных областей способствовал формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организованы несколько предметных развивающих «сред»: для речевого математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. В раздевальных помещениях групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь расположены информационные уголки для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Вывод. Учебно-методическое обеспечение достаточно для реализации образовательной программы дошкольного образования. Все компоненты РППС сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогические работники, родители имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. В Учреждении создана библиотека учебно-методической литературы, детской художественной литературы, периодических печатных изданий, таких как журналы «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и другие.

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности Учреждения: информационные стенды, информация на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 16» о проведенных мероприятиях, создан электронный банк методических разработок из опыта педагогической работы, который используется для самообразования педагогов.

Информация о введении и реализации ФГОС ДО и ФОП ДО размещена в родительских уголках. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности на официальном сайте Учреждения и образовательных порталах сети Интернет.

Детский сад оснащен 3 компьютерами с выходом в Интернет, что способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для детей, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей.

В МБДОУ «Детский сад № 16» создан и функционирует сайт, где представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении.

С помощью сайта родители имеют возможность задать интересующие их вопросы по проблемам развития ребенка, работе образовательного учреждения, выступить с предложениями и рекомендациями. 84 % педагогов имеют собственные блоги, где осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников. Для воспитанников каждой возрастной группы в групповых ячейках имеется книжный центр активности, где представлена литература в соответствии с возрастом ребенка и образовательной программой дошкольного образования.

Проблема: недостаточный уровень технической оснащённости ДОУ, рабочих мест воспитателей.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Нормативные и нормативно-методические основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- требованиями ФГОС ДО, которые определены государственные гарантии качества образования;
- рекомендациями ФОП дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы воспитателя с группой детей.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации, т. е. выполнение функции наблюдения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

На основании ст. № 28 п. 13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. В 2023 году была проведена Внутренняя оценка качества образования (далее - ВСОКО) МБДОУ «Детский сад № 16».

Цель ВСОКО: определение эффективности деятельности Учреждения в области обеспечения качества дошкольного образования

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

1. по качеству образовательных программ дошкольного образования;
2. по качеству содержания образовательной деятельности в Учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. по качеству образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в Учреждении;
5. по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
7. по повышению качества управления в Учреждении.

По итогам самооценки ВСОКО выявлены следующие результаты:

1 показатель: Было выявлено, что структура и содержание ОП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

2 показатель: Содержание образования в Учреждении ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по: социально-коммуникативному познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Содержание образовательной деятельности в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3 показатель: Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. Учреждение обеспечено педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов соответствует уровню реализуемых образовательных программ). Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года. Развивающая предметно - пространственная среда (групп, территории) не в полной мере

отвечает требованиям ФГОС ДО. В групповых помещениях оборудованы различные центры развития, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт.

Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

4 показатель: Дошкольное учреждение реализует адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК.

5 показатель: В учреждении организовано взаимодействие с семьей. Родители участвуют в образовательной деятельности Учреждения: 89 % удовлетворены (86% в 2022г.) качеством дошкольного образования в Учреждении.

6 показатель: Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми. В учреждении проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организовано медицинское обслуживание детей. Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями. Обеспечивается безопасность внутреннего помещения и территории ДООУ. Разделены зоны ответственности за обеспечение безопасности внутреннего помещения и территории детского сада. Несчастных случаев с воспитанниками нет.

7 показатель: Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей), общественных представителей. Позволяет участвовать в оценке направлений деятельности: качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности в учреждении.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования учреждения. Потребителями результатов деятельности ВСОКДО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется комплексно; с учетом нормативно-правовых документов; повышение качества профессионализма и образовательной деятельности в детском саду. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО и ФОП ДО:

-педагогический коллектив прошел курсовую переподготовку, курсы по повышению квалификации;

-используются в образовательной деятельности современные образовательные технологии;

-расширяются возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы.

В ходе проведения самообследования были выявлены следующие проблемы:

-недостаточный уровень технической оснащенности рабочих мест педагогов.

**II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию**

Показатели деятельности

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16»,
подлежащие самообследованию**

(утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324
(с изменениями от 6 мая 2022г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	92
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	92
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	76
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	92/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/ 2.2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/2.2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/2.2%
1.5.3	По присмотру и уходу	2/2.2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20.6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 / 38,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 / 38,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 /61,5%
	Работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 / 61,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	9 / 69,3%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 / 15,4%
1.8.2	Первая	7 / 53,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 / 15,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 / 30,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 7,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 / 53,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в педагогической организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да