

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №16»
623851, Свердловская область, город Ирбит ул. Свердлова 21а

Принят:
Педагогическим советом МБДОУ « Детский сад № 16 »
Протокол № 4 «16» апреля 2025 г.

Утвержден:
Заведующим МБДОУ« Детский сад №16 »
_____ А.Н. Вискунова
Приказ № 43 от «17» апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской
области «Детский сад № 16»**

за 2024 год

Содержание

	стр.
<u>Общие сведения об образовательной организации</u>	<u>3</u>
I. Аналитическая часть	5
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Система управления организацией	13
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
4. Организация учебного процесса	17
5. Востребованность выпускников	22
6. Качество кадрового состава	23
7. Материально-техническая база	28
8. Учебно-методическое обеспечение	30
9. Библиотечно-информационное обеспечение	31
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	32
II. Анализ показатели деятельности организации	34

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 16»
Местонахождение (адрес) Учреждения (юридический, фактический, почтовый)	юридический адрес: 623851, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Свердлова, 21а фактический адрес: 623851, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Свердлова, 21а
Дата создания	1 апреля 1977 г.
Контактные телефоны	(34355) 7-77-98, 777-93
Учредитель	- Администрация Городского округа «город Ирбит» Свердловской области - Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
Учредительные документы	1. Свидетельство о государственной регистрации: № 66АД 652067 от 14.12.2010г. 2. Выписка из реестра лицензий Министерство образования и молодежной политики Свердловской области на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, регистрационный номер: № ЛО35-01277-66/00196387. 3. Выписка из реестра лицензий на организацию медицинской помощи детям в МБДОУ «Детский сад № 16» № ЛО41-01021-66/00369442 от 27.03.2020 г. осуществляется медицинским работником ГАУЗ СО «Ирбитская ЦГБ».
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Основной вид деятельности	дошкольное образование
Режим работы	понедельник – пятница с 7.30 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ
Официальный сайт	https://колокольчик.детсадирбит.рф/ https://vk.com/public206988229
Электронный адрес	irbitsad16@mail.ru
Язык, на котором ведется обучение	русский
Административно-управленческий персонал	Заведующий: Вискунова Алёна Николаевна
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет Совет родителей групп
Представительный орган работников	Профсоюзный комитет профессионального союза работников образования. Председатель первичной профсоюзной организации учреждения: Рубан Татьяна Геннадьевна, музыкальный руководитель

МБДОУ «Детский сад № 16» расположено в центральной части города. Учреждение имеет благоприятное расположение, в шаговой доступности, по отношению к социальным партнёрам, культурно образовательным организациям, что позволило выстроить систему ежегодной работы по взаимодействию: Детская спортивная школа «Юность», Ирбитский государственный музей мотоциклов, Дворец культуры им. В.К. Костевича, Ирбитский государственный музей мотоциклов, Центральная детская библиотека. Здание МБДОУ «Детский сад № 16» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1363 кв. м.

Цель деятельности учреждения: обеспечение условий для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» (далее ОП ДО) для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; квалифицированная коррекция развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей, изучения интересов и потребностей родителей.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад № 16» является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных программ для детей и взрослых на бесплатной основе;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в группах общеобразовательной и комбинированной направленности.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 16» регулируют следующие нормативные документы и локальные нормативные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3);
- Постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ «О подготовке к отчету о самообследовании» № 24 от 25.02.2025 года.

В период с 06.03.2025 г. по 09.04.2025 г. проведено самообследование учреждения и сформирован отчёт по состоянию на 01.04.2025 г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 16» организована в соответствии с нормативными документами и локальными актами Учреждения:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16»;
- Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16» (далее – Учреждение).

В учреждении функционирует 3 группы общеразвивающей и 2 комбинированной направленности:

Название группы	Направленность группы	Количество обучающихся
Группа раннего возраста	общеразвивающая	14
Группа младшего возраста	общеразвивающая	13
Группа среднего возраста	комбинированная	13
Группа старшего возраста	комбинированная	20
Подготовительная к школе группа	общеразвивающая	17

Фактически по состоянию на 30.12.2024 г. учреждение посещало 75 воспитанников, что на 17 человек меньше, чем в 2023 г. (92); детей в возрасте до 3-х лет - 12 чел., воспитанников от 3 до 8 лет – 63 чел. Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 3 человека (2 чел.- 2023 г.).

Вывод: общее количество возрастных групп в Учреждении осталось прежним, количество обучающихся сократилось.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 16» включает в себя:

- программу воспитания;
- образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа Учреждения построена на основе «Программы воспитания», «Календарного проектно-тематического плана », входящих в ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 16» и «Плана мероприятий МБДОУ «Детский сад № 16», посвященного Году семьи в Российской Федерации». С 01.09.2024 г. «Календарный проектно-тематический план» был скорректирован в части формируемой участниками образовательного процесса с целью учёта интересов родителей и обучающихся.

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальная структура семей:

Состав семей	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	54	72 %
Неполная с матерью	21	28 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	16 %
Два ребенка	33	44 %
Три и более ребенка в семье	30	40 %

Вывод: Большинство семей полные, имеют от двух и более детей, что позволило в планировании образовательной деятельности опираться на предыдущий опыт положительных взаимоотношений с родителями; партнерские отношения педагогов и родителей опираются на семейные традиции и взаимопонимание. Тематические мероприятия, посвященные Году семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Наибольший интерес у детей и родителей вызывают мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей: «Литературный фестиваль «Читаем вместе с мамой», проект «Играем в ЛЕГО всей семьей», вернисаж «Мамочка любимая моя!», фестиваль солдатской песни «Песни великой Победы», проект «Ирбитская ярмарка», День открытых дверей. Массовые спортивные мероприятия неизменно проходят с участием родителей: спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья», посвященный «Дню защитника Отечества», «День бега», день здоровья для детей и родителей «Зимние забавы», туристические экскурсии.

По итогам мониторинга за 2024 год родители воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

Сводная таблица по возрастам «Удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ»

Группа	Количество участников	Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Не согласен
Ранний возраст	11/ 91%	86,5%	6,7%	6,8%
Младший возраст	10/83%	85,4%	13,1%	1,5%
Средний возраст	13/100%	66,9%	21,9%	11,2%
Старший возраст	12/ 85%	86,4%	5,9%	7,7%
Подготовительная	17/100%	82,3%	10,4%	7,3%
Средний балл	91,8%	81,6%	11,6%	6,8%

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняли участие 91,8 % родителей от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество, не равнодушны к воспитанию и обучению детей в дошкольном учреждении. Часть респондентов указала на следующие недостатки, с их точки зрения, в деятельности Учреждения:

- условия для физического развития и укрепления здоровья детей;
- оснащение оборудованием для технического творчества и конструирования дошкольников;
- оснащение прогулочного участка современным и разнообразным оборудованием.

Вывод: созданная система работы учреждением позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Образовательное учреждение получило лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых.

Образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка ведется на основании, утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16», которая составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в Учреждении.

Основной целью образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 16» является создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Основной вид деятельности МБДОУ «Детский сад № 16» – образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, адаптированным образовательным программам дошкольного образования, программе дополнительного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется:

- Программой развития МБДОУ « Детский сад № 16 » на 2022 – 2027 гг.;
- Образовательными программами дошкольного образования МБДОУ « Детский сад № 16 » на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы;

- Адаптированными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16»;
- Годовым планом работы на 2024 год;
- Режимом дня;
- Годовым календарным учебным графиком работы;
- Учебным планом.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ФОП ДО, ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 16» на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО.

В 2023 году коллектив педагогов Учреждения разработал и начал реализацию «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. По итогам 2023-2024 учебного года были внесены изменения в «Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» на 2024-2025 учебный год» рабочей группой педагогов в части:

- «Календарного проектно-тематического плана» (дополнена часть формируемая участниками образовательных отношений, с учётом мнения родителей);
- «Материально-техническое обеспечение программы» (обеспечение преемственности обучения методическими материалами в соответствии с возрастом обучающихся).

В целях повышения качества образования в процессе реализации «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» были проведены педагогические часы по темам: «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов МБДОУ «Детский сад № 16», «Методическое сопровождение ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 16», «Система педагогического планирования как условие повышения качества образования в МБДОУ «Детский сад № 16», «Организация взаимодействия участников образовательных отношений в системе духовно-нравственного и патриотического воспитания», «Социальный паспорт группы как способ регулирования и создания РППС с учётом индивидуальных потребностей воспитанников детского сада», «Внедрение в воспитательную работу методов работы по профилактике экстремистских проявлений в детской среде и формированию общероссийской гражданской идентичности у дошкольников», «Зимняя прогулка: обеспечение двигательной активности детей в зимний период, меры безопасности», «Индивидуализация образовательного процесса через партнерские отношения педагогов, родителей и обучающихся», «Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ «Детский сад № 16».

Были обновлены локальные акты, регламентирующие приведение образовательной программы Учреждения в соответствии с ФОП ДО: «Положение об электронном и дистанционном обучении», «Положение об использовании государственной символики», «Положение об инновационной деятельности», «Положение о языке образования». Обеспечено прохождение курсов педагогическими работниками (80%) по вопросам реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации ФОП ДО», «Основные условия и направления реализации ФОП ДО», «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста».

Специалисты, реализующие адаптированные программы в соответствии с ФАОП ДО, прошли курсы повышения квалификации: «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС и ФАОП», «Организация работы учителя-логопеда в условиях реализации ФАОП ДО и ФГОС ДО».

Педагоги приняли участие в семинарах и вебинарах по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО:

«Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», «Визуализация данных и создание мультимедийных проектов», «Актуальные проблемы и стратегические ориентиры организации психологической службы на современном этапе», «Гласные звуки: как помочь малышам освоить первые гласные звуки», «Информационная безопасность детей», «Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения с особыми образовательными потребностями».

Для родителей на сайте Учреждения были выставлены материалы для ознакомления с ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 16», АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 16, Планом мероприятий МБДОУ «Детский сад № 16», посвященных Году семьи в Российской Федерации. Проводились родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по разъяснению особенностей реализации «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16 ».

Образовательная деятельность в Учреждении основана на следующих принципах в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность в Учреждении проявляется в:

- совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;
- совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание программы реализуют в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Образовательная деятельность выстраивается на основе партнерского взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, предоставляют возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Для поддержки детской инициативы в группах организованы

центры детской активности (от 9 до 12, в зависимости от возраста и интересов детей). Образовательная деятельность обучающихся проводится в центрах активности по календарно-тематическому плану на основании самостоятельного выбора детей.

Особенно ярко индивидуализация образовательного процесса проявляется в проектной деятельности:

- общие проекты Учреждения: «Ирбитская ярмарка», «День знаний», «Мастерская Деда Мороза», «День Победы», «Зеленый огород на подоконнике», «Большое космическое путешествие», «День семьи, любви и верности»;

- групповые проекты: «День российского флага» (Немтина О.В., Боярских Л.Г.), «День народного единства» (Вострова С.В., Койнова Т.Н.), «День мыльных пузырей» (Боярских Л.Г.), «Покорми птиц зимой» (Дубских Т.М., Койнова Т.Н., Завьялова А.А.), «Зимушка-зима» (Койнова Т.Н., Завьялова А.А., Вострова С.В.), «Лего-Ленд» (Немтина О.В.), «Международный день семьи» (Койнова Т.Н.), «Мой дом» (Боярских Л.Г.),

- педагогические проекты: «Масленица», «Новогодние традиции», «До свидания, Ёлочка!» (руководитель проектов Рубан Т.Г.).

Дети с удовольствием участвуют в развлечениях, выставках, театральных постановках, викторина, в создании тематических альбомов, литературных гостиных, праздниках. Воспитанники Учреждения и их родители активно вовлекаются в общественно-полезные акции: «Письмо водителю», «Родительский патруль», «Безопасное колесо» (руководитель Дементьева Л.В.), «Окна Победы» (Койнова Т.Н., Завьялова А.А., Бураченко Л.А., Вострова С.В., Румянцева Ю.В.), «Возложение цветов к стеле «Герои-мото заводцы», «Стена Памяти», «Песни великой Победы» (руководитель Рубан Т.Г.), «Блокадный хлеб» (Дягилева И.В., Бураченко Л.А.). Педагоги и родители участвуют в городских благотворительных акциях. Всего в мероприятиях приняли участие 86 % родителей воспитанников Учреждения.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), образовательные ситуации, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры, взаимодействие и общение детей, взрослых и детей между собой, проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

В 2024 году педагоги продолжили применение мастер-классов, которые формируют у детей способности самостоятельно осваивать материал, используя при этом разнообразные информационные средства, творчески организовывать свою деятельность, обобщать полученные данные, делиться своим опытом с другими детьми: «Засветись в темноте: изготовление фликеров» (Боярских Л.Г., Немтина О.В.), «Безопасный путь домой» (Румянцева Ю.В., Дементьева Л.В.), «Ромашка пожеланий» (Вострова С.В.), «Игрушки-забавы: роспись по дереву» (Румянцева Ю.В.), «Ёлочки и деды Морозы: украшения из бросового материала» (Румянцева Ю.В.), «Весёлые человечки» (Вострова С.В.), «Именинный пирог» (Бураченко Л.А.).

В результате взаимодействия у детей появляется уверенность в собственных силах, повышение самооценки, умения оценить другого. Они получили опыт публичной деятельности, сопричастности к развитию образовательного учреждения на уровне учреждения, города. Образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения стала увлекательным многообразным и культурно насыщенным процессом не только для детей, но и для родителей

(законных представителей), которые непосредственно принимают участие в проведении занятий с детьми. Это поднимает авторитет родителей в глазах детей, позволяет гордиться семейными традициями.

Применение современных образовательных технологий делает образовательный процесс более интересным для детей и помогает легче усвоить материал программы, социализироваться в быстро меняющемся обществе. В образовательной деятельности педагоги используют технологии:

- «Игровое экспериментирование в раннем возрасте » автор О. В. Колесникова. Опытная и исследовательская деятельность несёт в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Дети подводятся к умению рассуждать, делать выводы и умозаключения, что обеспечивает становление мировоззрения ребенка, способствует развитию личностного роста. Данный вид деятельности позволяет каждому ребенку реализовать свою любознательность и познавательную активность, развивает мышление, обогащает знания и словарный запас;
- технология «Река времени» и «Путешествие по карте» (автор Н.А. Короткова), использование данных технологий дает положительные результаты в познавательном развитии детей, а образное представление о времени через пособие-панно «река времени» способствует развитию исследовательской деятельности дошкольников. Дети становятся более открытыми, самостоятельными. Задают вопросы на интересующие их темы. Могут наблюдать, сопоставлять, анализировать, комбинировать, придумывать;
- «Технология поэтапного формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста» (авторы Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко) учит малышей развёртывать условные действия с сюжетной игрушкой, взаимодействовать с партнёром по игре, в старшем возрасте самостоятельно придумывать сюжет;
- «Мнемотехника» - это система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти, путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Развивает память, мышление, воображение, внимание - это психические процессы, тесно связанные с речью и ее развитием;
- «Технология развивающих игр Б.Н. Никитина» основана на создании правильной развивающей среды и «опережающих» условий для детей с самого раннего возраста, в том числе, и в семье. Это многофункциональные игры, которые учат чтению, счету, элементам черчения и развивают пространственное воображение;
- «Технология трех вопросов» (автор Л.В. Свирская-Михайлова) позволяет реализовать на практике индивидуальное взаимодействие взрослых и детей. А также помогает ребенку формировать свое мнение, потребность получать информацию и добывать её самостоятельно;
- «Детский совет» (автор Л.В. Свирская-Михайлова) предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе и активное включение родителей в образовательную деятельность детского сада;
- «Кейс – технология» (автор – Х.К. Лэнгднл) - разбор ситуации или конкретного случая, которая способствует развитию способности анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Позволяет применять умения и знания на практике в реальной жизни;
- «Скрайбинг» (автор - Э. Парк), создание небольших рисунков, которые делают смысл образовательной деятельности понятным, способ презентации. Помогает развивать речь, логическое мышление детей, облегчает заучивание стихов;

- «Игровая макетная технология» (автор – Н.А. Короткова), инновационная технология, которая способствует расширению познавательной сферы детей дошкольного возраста. При изготовлении макета дети узнают о различных явлениях и объектах окружающей среды, сравнивают их, делают выводы. В процессе макетирования активизируется мыслительная деятельность, развивается речь детей, позволяет трансформировать полученные знания в игру, насыщая детскую жизнь новыми впечатлениями и стимулируя детское творчество.

- Игровые технологии: технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»;

- Технологии «музицирования»: «Оздоровление детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности», «Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста», «Элементарное музицирование», «Развитие музыкально-ритмических движений у детей дошкольного возраста», «Хор рук»;

- Здоровьесберегающие технологии: А.Г. Назарова «Игровой стретчинг», З. Р. Аджимуратова «Ритмопластика», И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы», «Терренкур», Л.Н. Макеева «Аквагимнастика».

Выбор педагогических технологий, форм и методов образовательной деятельности остается за педагогом. Педтехнологии направлены на выстраивание конструктивных взаимоотношений детей, создание положительного микроклимата в группах, развитие инициативности в общении детей и взрослых. Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Воспитательная работа определяется единым примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении. Обязательные мероприятия дополняются традиционными досуговыми мероприятиями. Все праздники проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Культурно-досуговая деятельность в детском саду позволяет наполнить жизнь дошкольников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими детей, родителей и педагогов. Традиционными в детском саду стали: «Коляда» (Рубан Т.Г.), День здоровья для детей и родителей «Зимние забавы» (Дементьева Л.В.), познавательный досуг «Экспериментариум», мастер-классы для детей и родителей «Играем в ЛЕГО всей семьей» (Бураченко Л.А., Немтина О.В., Румянцева Ю.В.), спортивный праздник ко дню защитника Отечества «Папа, мама, Я – спортивная семья » (Дементьева Л.В.), вернисаж «Мамочка любимая моя!», развлекательная программа «Мой папа самый лучший!», мастер-класс «Поздравляем бабушек и дедушек!», праздник «Подарок маме», «Новогодние утренники».

С каждым годом увеличивается роль экологического воспитания. МБДОУ «Детский сад № 16» сотрудничает со Свердловской общественной экологической организацией «Эка-Екатеринбург». Волонтеры провели серию театрализованных экологических уроков «ЭКА – Класс» для дошкольников. Темы занятий: «Будь здоров !», «Охрана окружающей среды». Впервые Учреждение приняло участие во Всероссийском образовательном онлайн-проекте «Помощники Земли». Дети через мультфильмы познакомились с разделным сбором ТБО.

Летняя оздоровительная работа сопровождается массовыми физкультурными и театрализованными музыкальными мероприятиями: концертная программа «День защиты детей», развлекательная программа «Джинсовая вечеринка», ежемесячные кукольные спектакли,

спортивно-развлекательная эстафета «День рождения Светофора», квест - игра «День России». Самое крупное событие лета для детей и взрослых – это проект «Ирбитская ярмарка», подготовка к которому занимает у всех участников более месяца: изготовление сувениров для торговых рядов, пошив нарядов, разучивание народных песен, игр и потешек. Проводятся мастер-классы для детей и родителей. Создается коллектив единомышленников из педагогов и семей воспитанников. Это пример национального духовно-нравственного воспитания для детей и взрослых

МБДОУ « Детский сад № 16» для обеспечения вариативности и системности дошкольного образования, осуществления преемственности разных уровней образования, привлечения дополнительных ресурсов взаимодействует со следующими организациями:

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
ГАОУ ДПО «Институт развития образования»	Прохождение курсов повышения квалификации, семинаров
Ирбитская детская художественная школа	Участие в реализации образовательной программы дошкольного образования: культурологическая направленность
Музыкальная школа	
Ирбитский государственный музей мотоциклов	
Государственный историко-этнографический музей г. Ирбита	
Музей гравюры и рисунка Ирбитского музея изобразительных искусств	
Ирбитский музей народного быта	
Музей уральского искусства	
Детско-спортивная школа « Юность »	Участие в реализации образовательной программы: физическое и личностное развития детей на основе преемственности уровней образования
Муниципальное учреждение культуры Городского округа « город Ирбит » «Централизованная библиотечная система»	Участие в реализации образовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов
МАОУ СОШ № 8 МАОУ СОШ № 10 МАОУ СОШ № 18	Участие в реализации образовательной программы ДОО в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности уровней образования

Организация сетевого взаимодействия позволила обеспечить многообразие организационных форм дошкольного образования в области, формируемой участниками образовательных отношений, участие детей, родителей в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов локальных войн и участников СВО, социальных и патриотических акциях. Участие детей в направлениях «Краеведение», «Творчество», «Физическая культура», «Экология», «Патриотизм», «Интеллект» городского фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита».

Совместная деятельность с организациями культуры, спорта развивают сопричастность детей дошкольного возраста с историческими традициями родного края, обеспечивают открытость учреждения социуму.

Вывод. Образовательная деятельность в учреждении строится с учетом индивидуализации и развития самостоятельности детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей, с привлечением ресурсов муниципальных и волонтерских организаций.

2. Система управления организацией

Управление МБДОУ «Детский сад № 16» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. От имени Городского округа «город Ирбит» Свердловской области функции и полномочия учредителя МБДОУ «Детский сад № 16» осуществляют Администрация Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ «Детский сад № 16» является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ «Детский сад № 16». Заведующий назначается на должность и освобождается от должности по согласованию с Управлением образованием Главой Администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области. С заведующим заключается срочный трудовой договор. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с заведующим осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации, правовыми актами органов местного самоуправления.

МБДОУ «Детский сад № 16» является юридическим лицом, от своего имени заключает гражданско-правовые, трудовые договоры, владеет и пользуется обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления.

Органами управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей групп. В Учреждении разработаны локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным заведующим.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей), общественных представителей. Позволяет участвовать в оценке направлений деятельности: качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности.

Вывод: Система управления МБДОУ «Детский сад № 16» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Мониторинг оценки индивидуального развития детей за 2024 год направлен на изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. При реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: - планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в форме утвержденной Педагогическим советом на основе мало формализованных диагностических

методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Познавательное развитие

92 % детей детского сада любознательны, имеют устойчивый интерес и мотивацию к познавательной деятельности; осваивают сенсорные эталоны и перцептивные действия, владеют поисковыми исследовательскими умениями, имеют развитое воображение и способны к творческому преобразованию объектов познания, становления сознания; имеют представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

У обучающихся идет формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие

80,4 % детей способны высказаться по теме, договариваться между собой, искать информацию, видоизменять её, доносить до слушателей. В развернутой словесной форме предлагать партнерам исходные замыслы, цели; договариваться о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирательны в выборе, осознанно стремятся к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. Вместе с тем часть детей испытывают затруднения при общении с незнакомыми людьми. Дети более свободны в общении со сверстниками, чем со взрослыми. Большинство детей затрудняются корректно задавать вопросы на уточнение, на развитие темы, не достаточно развита литературная монологическая и диалогическая речь. С трехлетнего возраста начинается обучение грамоте.

Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание речевому развитию и коммуникативным навыкам детей, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Одной из основных проблем является большое количество воспитанников с нарушениями речи.

Социально коммуникативное развитие

91,2 % детей усваивают нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; имеют развитые навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявляют самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; эмоционально отзывчивы, умеют сопереживать, проявляют готовность к совместной деятельности со сверстниками, показывают уважительное отношение к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; имеют позитивные установки к различным видам труда и творчества; имеют представление об основах безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Для социализации дошкольника применяется игра как основная самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Художественно - эстетическое развитие

89,5 % Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусств (музыка, живопись, театр, народное искусство); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально - ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Дети способны сопереживать персонажам художественных произведений, реализовывать самостоятельную творческую деятельность. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности детей.

Физическое развитие

У 93 % детей сформированы двигательные умения и навыки, дети имеют первичные представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддерживать, укрепить и сохранить его в условиях здорового образа жизни, о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно - гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней. Дети приобретают опыт в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов.

Происходит приобщение детей к здоровому образу жизни и активному отдыху, приводит к формированию представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Во всех группах в течение учебного года необходимо уделять внимание развитию скоростных качеств, выносливости детей через организацию массовых дней здоровья, соревнований совместно с родителями.

Результатом высокого уровня качества образования являются победы обучающихся в конкурсах:

Название конкурса, мероприятия	Результат	Уровень мероприятия	Педагог, подготовивший участника
Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита:			
«Троеборье»	благодарность	городской	Дементьева Л.В.
Викторина «Экология леса»	благодарность	городской	Бураченко Л.А. Немтина О.В.
Конкурс изобразительного искусства «Сказка в рисунке»	благодарность	городской	Румянцева Ю.В.
«Шашечный турнир»	благодарность	городской	Румянцева Ю.В. Дементьева Л.В.
Конкурс «Театральные подмостки»	диплом II степени	городской	Рубан Т.Г.

Эколого-социальная акция «Эко-ёлка»	благодарность	городской	Румянцева Ю.В.
Конкурс чтецов «Зима-чудесница»	диплом III степени	городской	Бураченко Л.А.
Интеллектуальная игра «Самый умный»	диплом II степени	городской	Турчанинова Е.Г.
Краеведческий конкурс «Народные ремесла»	благодарность	городской	Турчанинова Е.Г.
«Лыжная гонка»	благодарность	городской	Дементьева Л.В.
Творческий конкурс «Весенние частушки»	благодарность	городской	Рубан Т.Г. Дубских Т.М. Румянцева Ю.В.
Краеведческая викторина «Люби и знай свой край!»	благодарность	городской	Румянцева Ю.В. Лобанова Е.А.
Интеллектуальная игра «Вундеркинд»	диплом II степени	городской	Турчанинова Е.Г.
«Веселые старты»	благодарность	городской	Дементьева Л.В.
Агитбригада «Сохраним природу от пожаров»	диплом II степени	городской	Рубан Т.Г. Завьялова А.А.
Фестиваль солдатской песни «Песни великой Победы»	благодарность	городской	Рубан Т.Г.
Акции и мероприятия			
Социальная акция «Мы в ответе за птиц на планете»	диплом III степени	городской	Турчанинова Е.Г.
Зимний литературный диктант для дошкольников «Осенний букет сказок»	сертификат	региональный	Завьялова А.А.
XIV городской конкурс чтецов в рамках литературного фестиваля «Акуловские чтения» в номинации «Не прорастет забвения трава»	диплом II место	городской	Бураченко Л.А.
Онлайн-акция городской библиотечной системы «Мой любимый герой из сказов Бажова»	сертификат	городской	Румянцева Ю.В.
Просветительская акция «Книжкины секреты»	сертификат	региональный	Завьялова А.А.

Вывод: Развитие воспитанников в условиях образовательной среды Учреждения, как системы условий (материальных, социальных, кадровых и др.) открывают возможности для их позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности. Уровень развития детей подготовительной группы в 2024 учебном году позволит будущим выпускникам успешно осваивать программу начального общего образования. Произошло увеличение количества участия воспитанников в конкурсах, что способствует самовыражению, самореализации и успешной социализации ребенка: с 71 % в 2023 году до 82,4 % в 2024 году.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием воспитанников с 07.30 до 18.00 и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные). Продолжительность учебного года – 37 учебных недель (не включая летний период). В летний период образовательный процесс осуществлялся в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке, как родном языке детей. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, соревнования, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. Продолжительность ежедневных прогулок организуется в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора - составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Режим в Учреждении строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Особенности организации и проведения занятий

Для детей	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
от 2 до 3 лет	не более 10 минут	не более 20 минут
от 3 до 4 лет	не более 15 минут	не более 30 минут
от 4 до 5 лет	не более 20 минут	не более 40 минут
от 5 до 6 лет	не более 25 минут	не более 50 минут или 75 при организации образовательного занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	не более 30 минут	не более 90 минут

В середине времени, отведенного на занятия по образовательной деятельности, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей

медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Содержание ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 16» в полном объёме реализуется: в процессе занятий, в совместной образовательной деятельности взрослых и детей, через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной партнёрской деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде занятий по образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность иницируемая воспитанниками обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста. Центры активности организованы во всех группах. РППС центров активности обновляется в соответствии с образовательной программой и индивидуальными потребностями обучающихся. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов).

Коррекционно-развивающая работа

В 2024 году в Учреждении обучались 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим была организована работа по их сопровождению в соответствии с «Алгоритмом», направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата для обучающихся добавили в программу КРР профилактические и просветительские мероприятия.

Педагоги сопровождения: педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель-логопед, прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

На основании решения ПМПК в Учреждении созданы условия для развития детей с ОВЗ по следующим адаптированным программам:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями (вариант 7.2);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся средней группы с ЗПР;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с УО МБДОУ «Детский сад № 16».

В Учреждении работает «Логопункт», который посещают обучающиеся, имеющие проблемы со звукопроизношением, а так же дети с ОВЗ, на основании заключения ПМПК.

Для детей, испытывающих затруднения в освоении ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 16» разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые позволяют оказать необходимую помощь в развитии обучающихся.

Коррекционно - развивающей работой охвачены:

Категории детей	Количество детей	% от общего количества обучающихся
Дети, обучающиеся по АОП	4	5,4 %
Дети, посещающие логопункт	14	11 %
Дети из семей участников СВО	5	6,7 %
Нормотипичные дети, обучающиеся по ИОМ	6	8,1 %

Психолого-педагогическое сопровождение:

Учитель-логопед: работа педагога была направлена на выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста в рамках работы на логопедическом пункте, индивидуальные занятия по адаптированным программам (рекомендации ПМПК).

При использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств решались следующие задачи:

- развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи ребенка (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование общей культуры личности.

Педагог-психолог: создает условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности, развивает эмоциональную сферу, помогает формированию самосознания и адекватности самооценки, способствует формированию целостной картины мира у ребенка. Ведет КРР по рекомендации ПМПК:

- развивать внимание, память и мышление;
- способствует коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений;
- развивать мелкую моторику рук;
- способствует снятию психоэмоционального напряжения;
- обогащает представления ребёнка об окружающем мире.

Учитель-дефектолог: создает условия для развития детей в социальном, эмоциональном, интеллектуальном и физическом аспектах. Дети с ОВЗ получают возможность быть максимально интегрированными в общество – они обучаются взаимодействовать с другими детьми, взрослыми, самостоятельно себя обслуживать и реализовывать свой потенциал.

Детям дошкольного возраста показана работа с учителем-дефектологом в самых разных ситуациях:

1. При нарушениях речи. Учитель-дефектолог помогает справиться с задержкой развития речи, расстройствами ритма и темпа и другими сложностями.
2. При нарушениях опорно-двигательного аппарата. Помогает скорректировать двигательные нарушения дошкольников.
3. При интеллектуальных нарушениях. Помогает всесторонне развиваться, сформировать бытовые навыки и стать самостоятельным.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения ведут консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями обучающихся.

Для нормотипичных детей, имеющих особые потребности или затруднения в освоении образовательной программы дошкольного образования, были составлены индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с их индивидуальными запросами. Эффективная реализация индивидуальных образовательных маршрутов позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребенка. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждения соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 16»

Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Работа по профилактике детского травматизма в Учреждении проводится на протяжении всего учебного

года. С целью профилактики детского травматизма на территории Учреждения и в быту, на постоянной основе, ведется работа со всеми участниками образовательных отношений.

Большое внимание уделяется обновлению игрового оборудования на прогулочных участках, спиливанию высокорослых деревьев, уборке корней.

В МБДОУ «Детский сад № 16» реализуется комплексная программа по профилактике детского травматизма и гибели детей, формированию культуры безопасности жизнедеятельности. В программе учтена деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма; профилактика травматизма детей во время нахождения на территории Учреждения, бытовых травм; мероприятия по пожарной безопасности; мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

Работа с сотрудниками:

- проведение инструктажей с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей;
- ознакомление с нормативными документами по предупреждению травматизма и мерам наказания;
- осмотр прогулочных участков и территории ДОУ на предмет нахождения игрового и спортивного оборудования в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки (соответствие возрасту детей и санитарным нормам, устойчивость прочность);
- усилен контроль за деятельностью воспитателей по вопросу профилактики детского травматизма во время нахождения на территории Учреждения и выхода за его пределы.

Работа с детьми:

- организация разнообразных форм работы с детьми (проведение инструктажей, бесед, «минуток безопасности», игр, решение проблемных ситуаций по закреплению правил безопасного поведения в различных ситуациях);
- с детьми введена новая форма работы: назначение дежурных, контролирующих подъём и спуск детей по лесенкам;
- проведены беседы с воспитанниками по вопросам безопасной жизнедеятельности;
- совместное обнаружение опасных зон и обозначение их сигнальными лентами, маркерами, знаками.

Работа с родителями:

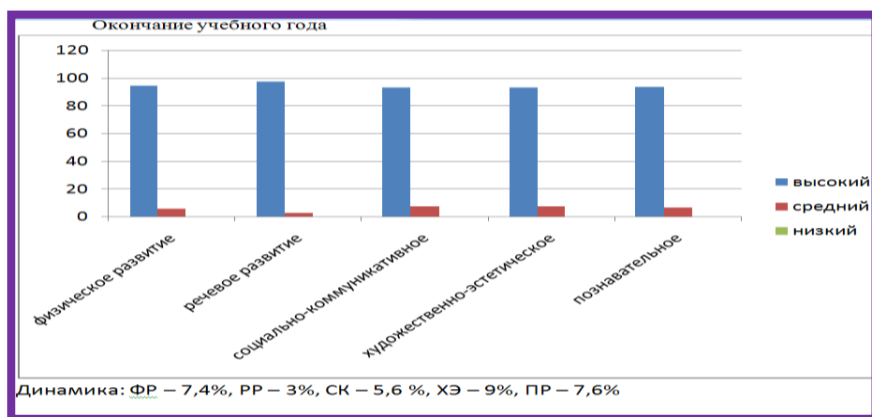
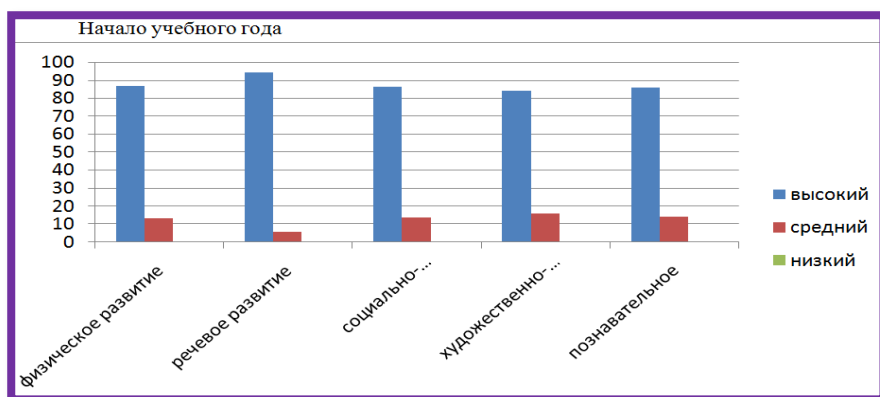
- информирование через разные формы работы: стенды, ширмы, памятки, буклеты по формированию у детей элементарных знаний и умений по безопасному поведению детей;
- в ДОУ для родителей транслируются видеоролики по правилам безопасности на улице, дома, на природе;
- на родительских собраниях обсуждаются темы «Детский травматизм. Меры его предупреждения»;
- раздача буклетов, памяток по тематике детского травматизма;
- индивидуальные беседы с родителями о правилах безопасного поведения на улице с целью предупреждения травмирования;
- участие совместно с детьми в совместной партнерской деятельности и т.д.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В мае 2024 года педагоги МБДОУ «Детский сад № 16» проводили обследование обучающихся подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Портрет выпускника детского сада: анализ результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16»:



Выпускники детского сада распределились по школам города:

Школы города	Количество выпускников	% от общего числа выпускников
МАОУ « Школа № 3 »	2	10
МАОУ « Школа № 8 »	6	30
МАОУ « Школа № 9 »	3	15
МАОУ « Школа № 10 »	4	21
МАОУ « Школа № 18 »	3	15
МОУ « Пионерская школа »	1	5

Выбор школы родителями обучающихся производился по месту жительства.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

На 20 апреля 2025 года детский сад укомплектован кадрами, вакансий нет. Основных (штатных) педагогических работников – 14, из них 9 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Средний возраст педагогов – 47,8 лет; 9 педагогов (64 %) имеют стаж работы более 25 лет; Долевое распределение педагогов по уровню образования:

высшее образование – 5 человек – 35,7 %;
среднее специальное – 64,3 %.

Долевое распределение педагогов по уровню квалификации:

высшая категория – 14 %,
первая квалификационная категория – 43 %,
соответствие занимаемой должности – 14 %,
не аттестованных педагогов - 28 %.

Причины отсутствия квалификационной категории: стаж работы в должности менее 2-х лет. Все педагоги, подлежащие аттестации в 2024 году, аттестацию прошли – подтверждена 1 квалификационная категория (2 педагога). Соответствие занимаемой должности получили 2 педагога. Нарушений, замечаний по процедуре прохождения аттестации не возникло, заявление, аналитические отчеты были сданы в срок. Все педагоги, прошедшие аттестацию в 2024 году, успешно аттестовались, выбрав формой аттестации отчет о профессиональной деятельности педагогического работника и электронного портфолио через систему КАИС.

Администрации необходимо организовывать мотивацию на профессиональное развитие и поддержку молодых педагогов с дальнейшим подтверждением первой и высшей квалификационных категорий.

В образовательном учреждении налажена наставническая работа с молодыми специалистами. Реализовывается план индивидуального наставничества.

Педагоги в течение 2024 года прошли курсы повышения квалификации по следующим образовательным программам:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	Название программы курса повышения квалификации
1.	Дягилева Ирина Витальевна	методист	«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (24 часа). ФГАОУВО «Уральский государственный педагогический университет» – 2024 г.
2	Бураченко Любовь Александровна	воспитатель	«Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования» (24 часа). ФГАОУВО «Уральский государственный педагогический университет» – 2024 г.
3	Боярских Людмила Геннадьевна	воспитатель	«Основные условия и направления реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72 ч, ФГБОУ ВО Алтайский государственный педагогический университет, октябрь – декабрь 2024
4	Вострова Светлана Валентиновна	воспитатель	«Основные условия и направления реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования », 72 ч, ФГБОУ ВО Алтайский государственный педагогический университет, октябрь – декабрь 2024 г.
5	Дементьева Людмила Васильевна	воспитатель	«Планирование и проведение комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, 36 часов, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан, 17.09.2024.г. «Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной организации» (24 часа). ФГАОУВО «Уральский государственный педагогический университет» – 2024 г
6	Койнова Татьяна Николаевна	воспитатель	«Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования» (24 часа). ФГАОУВО «Уральский государственный педагогический университет» - 2024г
7	Завьялова	воспитатель	«Просветительская деятельность с родителями (законными

	Анна Александровна		представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования» (24 часа). ФГАОУВО «Уральский государственный педагогический университет» – 2024 г.
8	Лобанова Елена Александровна	Педагог-психолог	«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС и ФАОП», 144 часа, ООО Федерация развития образования» Университет Просвещения РФ, Брянск, 20.09.2024 г. Повышение квалификации «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», 108 ч., АНО ДПО «Институт современного образования», октябрь 2024, № 363104746036 «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (24 часа). ФГАОУВО «Уральский государственный педагогический университет» – 2024 г.
10	Немтина Ольга Валерьевна	воспитатель	«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (24 часа). ФГАОУВО «Уральский государственный педагогический университет» – 2024 г.
11	Румянцева Юлия Владимировна	воспитатель	«Основные условия и направления реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72 ч, ФГБОУ ВО Алтайский государственный педагогический университет, октябрь – декабрь 2024 г.
12	Малютинa Наталья Викторовна	Учитель-логопед	«Обновленная документация 2024-2025 гг. учителя-логопеда в условиях перехода на ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ », 144 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, июнь-август 2024.г. Повышение квалификации «Организация работы учителя-логопеда в условиях реализации ФАОП ДО и ФГОС дошкольного образования», 108 ч., АНО ДПО «Институт современного образования», октябрь 2024, №363104746078 «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (24 часа). ФГАОУВО «Уральский государственный педагогический университет» – 2024 г.

В учреждении выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности на основе комплексной программы профессионального развития педагогов с учетом программы развития Учреждения, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей.

В МБДОУ «Детский сад № 16» созданы условия для роста профессионального уровня педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации, а также посредством самообразования, участия в фестивалях педагогического мастерства, семинарах внутри педагогического коллектива.

Система организационно-методической работы в МБДОУ «Детский сад № 16» строится на основе анализа результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, конкретных интересов, потребностей, запросов педагогических работников.

Цель методического сопровождения педагогов: создание условий для формирования инновационной целостной и эффективной системы методического сопровождения, направленной на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение качественного уровня образования и развития воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для достижения данной цели был разработан и реализован план организационно-методической работы МБДОУ «Детский сад № 16». Реализация мероприятий в рамках плана позволила обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников Учреждения, осуществлять сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. В течение года проходили практико-ориентированные семинары по темам:

«Моделирование развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста в ДОУ», «Инновационные проекты как способ повышения качества образования в дошкольном учреждении» (Дягилева И.В.), «Обучение грамоте в дошкольном учреждении в соответствии с образовательной программой дошкольного образования» (Малютин Н.В.). В рамках семинаров-практикумов воспитатели и специалисты психолого-педагогического сопровождения показали мастер-классы: «Говорящая среда как метод индивидуализации образовательного пространства», «Составление воспитательной части индивидуального маршрута для одаренных детей» (Дягилева И.В.), «Поиграем в слова: обучение дошкольников грамоте через игры» (Малютин Н.В.), «Коллективная игра «Волшебный круг» с элементами тренинга» (Лобанова Е.А.). Проводились индивидуальные консультации с педагогами «Уровень развития обучающихся ДОУ по результатам диагностик», «Особенности взаимодействия взрослых с детьми с ОВЗ: обучаемость, поведение, социализация» (Лобанова Е.А.).

В течение года педагоги продолжили совершенствование РППС в группах в соответствии с новыми требованиями ФОП ДО. В результате значительно пополнилась среда групп пособиями, играми, макетами, альбомами, настенными панно. Тематическое оформление группового пространства меняется по сезонам, темам праздничных и образовательных событий. В августе 2024 года были закуплены методические и дидактические материалы, необходимые для реализации патриотического направления программы воспитания. Приобретен стационарный компьютер в группу, принтер, оборудованы интернетом компьютеры в группах, что позволяет улучшить качество подготовки педагогов к занятиям и мероприятиям, обеспечивается возможность дистанционного обучения при необходимости.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, стимулирующую функции. В декабре проведен повторный мониторинг РППС, который показал хорошую степень соответствия РППС требованиям законодательства и интересам обучающихся.

Воспитатели и специалисты представляют передовой опыт педагогической работы на мероприятиях различного уровня.

УЧАСТИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ

Название конкурса, фестиваля, мероприятия	Тема конкурсного материала	результат	Фамилия, имя, отчество участника
III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», всероссийское сетевое издание для педагогов «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века», публикация в сборнике.	- «Проект «Веселая ярмарка»	Диплом степени I	Рубан Т.Г. Койнова Т.Н.
	- «Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»	Диплом степени I	Румянцева Ю.В.
	- «Проект «День флага России»	Диплом степени I	Немтина О.В.
	- Проект «Этот день Победы»	Диплом III ст.	Завьялова А.А.

	- Проект «Читаем вместе с мамой»	Диплом III ст.	Вострова С.В.
Просветительская акция «Книжная рать» УрГПУ	Викторина «День защитника Отечества»	Благодарность за организацию площадки	Завьялова А.А.
VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Публикация в сборнике	Номинация «Авторская разработка»: «Ганс Христиан Андерсен «Дюймовочка»	Диплом I степени	Завьялова А.А.
Конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» ИРО	«Семинар-практикум для воспитателей «Художественно-литературное развитие детей как основа эмоционального развития»	сертификат	Лобанова Е.А.
Образовательный тур Свердловской области, г. Нижний Тагил, ИРО	Семинар «Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями»	сертификат	Немтина О.В.
УО г. Ирбит, семинар «На пути к успеху»	Мастер-класс с элементами тренинга для молодых педагогов	сертификат	Лобанова Е.А.
IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Тема публикации «Нравственное воспитание»	Диплом I степени	Лобанова Е.А.
Просветительская акция «Книжкины секреты» УрГПУ	«Осенний букет сказок – 2024 г.»	Благодарность за организацию площадки	Завьяловой А.А.
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет «Исследования процедуры стандартизации психодиагностических методик в образовании», Москва	«За организацию и проведение полевых исследований»	Благодарность	Лобанова Е.А.
II Региональный дистанционный конкурс «В ожидании новогодних чудес» г. Красноуфимск	Номинация «Художественное слово»	1 место	Малютина Н.В.
Фестиваль чтецов «Там на неведомых дорожках» посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина, ГМО	«Коррекционная работа» За организацию фестиваля	Благодарность	Малютина Н.В.
Семинар Институт образовательных технологий,	«Музыкальные игры для дошкольников»	Сертификат	Рубан Т.Г.

Самара			
Фестиваль успешных практик «Педагогическая палитра»	«Инновационная технология» «Три дня без игрушек» в детском саду»	Сертификат	Дубских Т.М.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Вывод: штат работников учреждения укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации ОП ДО и АОП ДО. Необходимо привлечение молодых специалистов по дошкольному и дополнительному образованию.

Взаимодействие с родителями.

Большое внимание педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 16» уделяет организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей.

В Учреждении на постоянной основе проводится анкетирование родителей по вопросу удовлетворённости деятельностью Учреждения. Выявленные проблемы обсуждаются администрацией Учреждения и прорабатываются возможные пути решения. Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации: сайт учреждения, блоги, приложение «Сферум» и в «Контакте» На сайте представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении. Родители имеют возможность задать интересующие их вопросы по проблемам развития ребенка, работе образовательного учреждения, Родители (законные представители) проинформированы о способах реализации принципов ОП ДО. Педагогами были созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности: родители групп активно участвовали с детьми в центрах активности: учили садить рассаду и ухаживать за ней, стряпать пиццу, готовить салаты и накрывать на стол, знакомили с музеями родного города, делились впечатлениями от путешествий, изготавливали открытки с весенними первоцветами. Родители познакомили детей со своими профессиями, совместно посещали музеи, ходили в походы, проводили совместные литературные вечера. Реализованы совместные детско-родительские проекты «Поможем птицам перезимовать», «Театральные подмостки», «Ирбитская ярмарка», «Три дня без игрушек». Фестиваль «Читаем с мамой» становится традицией детского сада.

Вывод: в учреждении созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности и возможности для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 16».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 5;
кабинет заведующего — 1;
методический кабинет — 1;

музыкальный зал — 1;
 пищеблок — 1;
 прачечная — 1;
 медицинский блок — 1;
 кастанья — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в детском саду произведен частичный косметический ремонт групповых комнат, туалетной комнаты в группе № 6 и № 5, частичная замена оконных конструкций в группах, ремонт наружной системы отопления, частичная замена ограждения территории.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 16 », был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 16». В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года детский сад закупил флашток с флагом РФ во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду функционируют 5 оснащённых групп, в каждой группе имеются отдельные туалетные и спальные комнаты. Группы детского сада пополняются мебелью, игрушками, дидактическим материалом. Для реализации потребностей детей в двигательной активности на занятиях и в свободной деятельности в Учреждении имеется необходимое физкультурно-спортивное оборудование. Для физического развития детей имеется спортивный инвентарь, позволяющий обеспечивать оптимальное физическое развитие воспитанников в совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, скакалки, обручи, мешочки для метания, гимнастическая стенка, наклонная доска, кегли, палки гимнастические, маты. Прогулочные участки оборудованы лесенками для лазания, имеется выносной материал для игр с песком и водой. В зимнее время на игровых площадках педагогами создаются ледовые городки, которые обеспечивают игровую и двигательную активность детей, а летом обновляются малые архитектурные игровые формы.

Для социально-коммуникативного развития детей в групповых помещениях имеются атрибуты для различных видов игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических, строительных. В возрастных группах функционируют мини-студии для изобразительной деятельности детей. Для реализации задач познавательного развития имеются мини-лаборатории, игры на умственную компетенцию, энциклопедии, глобусы, карты мира. Эстетическое оформление групп обеспечивает комфортные условия пребывания участников образовательного процесса в детском саду. Информационно-технические условия способствуют осведомленности участников образовательного процесса о деятельности Учреждения, обеспечивают эмоционально-личностное, коммуникативное и интеллектуальное развитие воспитанников. Детский сад располагает оснащённым музыкальным залом, в котором имеется проектор, экран, музыкальный центр, музыкальные инструменты, разнообразные дидактические материалы. Пищеблок детского сада отремонтирован и пополняется современным оборудованием, имеется новая электроплита, электрическая мясорубка, овощерезка, холодильники, систематически обновляется кухонная посуда. Медицинский кабинет оснащен необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием. Рабочие места заведующего и методиста оборудованы персональными компьютерами, копировальными аппаратами. Здание детского сада функционирует в

соответствии с санитарно-гигиеническими, противоэпидемическими требованиями и правилами пожарной безопасности. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здания оборудованы приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. В Учреждении создан и функционирует официальный сайт.

Вывод. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию ОП ДО Учреждения, присмотра и ухода за детьми. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МБДОУ «Детский сад № 16» созданы условия для развития детей с 1,6 до 7(8) лет. Развивающая среда учреждения (в помещении и на участке) включает оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников.

Наличие оборудования и оснащения групп и территории соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 16». В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты в полной мере оснащены всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием, имеется выход в интернет для самообразования педагогов.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 16». Увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Ежегодно приобретается методическая литература за счет областного бюджета.

Организация развивающей предметно-пространственной среды сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО и ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета

возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Размещение оборудования по центрам активности позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек. Обязательными в оборудовании являлись материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д. Принцип интеграции образовательных областей способствовал формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организованы несколько предметных развивающих «сред»: для речевого математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. В раздевальных помещениях групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь расположены информационные уголки для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Вывод. Учебно-методическое обеспечение достаточно для реализации образовательной программы дошкольного образования. Все компоненты РППС сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно места для проведения общих методических мероприятий с применением интерактивных технологий. Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось принтером;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования цифровых образовательных ресурсов.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе

фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Педагогические работники, родители имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. В Учреждении создана библиотека учебно-методической литературы, детской художественной литературы, периодических печатных изданий, таких как журналы «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и другие.

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности Учреждения: информационные стенды, информация на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 16» о проведенных мероприятиях, создан электронный банк методических разработок из опыта педагогической работы, который используется для самообразования педагогов.

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности на официальном сайте Учреждения и образовательных порталах сети Интернет.

Педагоги детского сада оснащены 3 компьютерами и двумя ноутбуками, планшетом с выходом в Интернет, что способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для детей, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей.

В МБДОУ «Детский сад № 16» создан и функционирует сайт, где представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении.

С помощью сайта родители имеют возможность задать интересующие их вопросы по проблемам развития ребенка, работе образовательного учреждения, выступить с предложениями и рекомендациями. 78 % педагогов имеют собственные блоги, где осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников. Для воспитанников каждой возрастной группы в групповых ячейках имеется книжный центр активности, где представлена литература в соответствии с возрастом ребенка и образовательной программой дошкольного образования.

Проблема: необходимы современные комплексы с программным обеспечением для работы с детьми ОВЗ; интерактивное оборудование для занятий в старшей и подготовительной группе в дистанционном режиме.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Нормативные и нормативно-методические основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- требованиями ФГОС ДО, которые определены государственные гарантии качества образования;
- рекомендациями ФОП дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы воспитателя с группой детей.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации, т. е. выполнение функции наблюдения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

На основании ст. № 28 п. 13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. В 2024 году была проведена Внутренняя оценка качества образования (далее - ВСОКО) МБДОУ «Детский сад № 16».

Цель ВСОКО: определение эффективности деятельности Учреждения в области обеспечения качества дошкольного образования

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

1. по качеству образовательных программ дошкольного образования;
2. по качеству содержания образовательной деятельности в Учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. по качеству образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в Учреждении;
5. по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
7. по повышению качества управления в Учреждении.

По итогам самооценки ВСОКО выявлены следующие результаты:

1 показатель: Было выявлено, что структура и содержание ОП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

2 показатель: Содержание образования в Учреждении ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по: социально-коммуникативному познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Содержание образовательной деятельности в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3 показатель: Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. Учреждение обеспечено педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов соответствует уровню реализуемых образовательных программ). Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года. Развивающая предметно - пространственная среда (прогулочной территории) не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО. В групповых помещениях оборудованы различные центры развития, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт.

Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

4 показатель: Дошкольное учреждение реализует адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК.

5 показатель: В учреждении организовано взаимодействие с семьей. Родители участвуют в образовательной деятельности Учреждения: 81,6 % удовлетворены качеством дошкольного образования полностью, 11,6 % удовлетворены частично.

6 показатель: Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми. В учреждении проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организовано медицинское обслуживание детей. Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями. Обеспечивается безопасность внутреннего помещения и территории ДООУ. Разделены зоны ответственности за обеспечение безопасности внутреннего помещения и территории детского сада. Несчастных случаев с воспитанниками нет.

7 показатель: Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей), общественных представителей. Позволяет участвовать в оценке направлений деятельности: качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности в учреждении.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования учреждения. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 16» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется комплексно; с учетом нормативно-правовых документов; повышение качества профессионализма и образовательной деятельности в детском саду. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО и ФОП ДО:

- педагогический коллектив прошел курсовую переподготовку, курсы по повышению квалификации;

- используются в образовательной деятельности современные образовательные технологии;

- расширяются возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы.

В ходе проведения самообследования была выявлена проблема, недостаточный уровень технической оснащенности рабочих мест педагогов.

II. Анализ показатели деятельности организации

Показатели деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа « город Ирбит » Свердловской области « Детский сад №16 », подлежащие самообследованию

(утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324
(с изменениями от 6 мая 2022 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	63
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников сограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/5.3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/5.3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	4/5.3 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25.9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/ 35,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/ 35,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/64,3%
	Работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/ 64,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/57,1 %
1.8.1	Высшая	2 / 14,3 %
1.8.2	Первая	6 /42,8 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/ 28,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 / 57,1 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 14,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/ 57,1 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	15 / 100 %

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/5,4
1.15	Наличие в педагогической организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад № 16» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.